

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол от
«27» 08.2023г., № 1)

ОДОБРЕНО
Управляющим советом
(протокол № от
«27» 08.2023г., № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом РЖД лицея № 12
от 31.08.2023 г., № 136

Положение об индивидуальном проекте обучающегося РЖД лицея № 12 в условиях ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1 Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый ежегодно обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, универсальных видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.2 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

2. Организация проектной деятельности

2.1 Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

2.2 Работа по сопровождению проектной деятельности учащихся является обязательной для всех педагогов лицея.

2.3 Тема проекта должна быть согласована с руководителем проекта.

2.4 Воспитатель в срок до 1 марта текущего учебного года предоставляет информацию о выбранных темах учащихся заместителю директора по УР.

2.5 План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2 Результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием

– для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- с) списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
 - для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины;
 - новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Требования к защите проекта

4.1 Защита осуществляется в 3 четверти в соответствии с утвержденным графиком.

4.2 Для оценки индивидуального итогового проекта создаются комиссии, состав которых утверждается директором.

4.3 Обучающийся представляет комиссии все необходимые материалы (пункт 3.3 данного положения), публично защищает свою работу, отвечает на вопросы.

4.4 Время на защиту проекта не должно превышать 10 минут.

4.5 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.6 На защите проекта приветствуется присутствие родителей.

5. Критерии оценки проектной работы

5.1 Оценка проектной работы осуществляется на основе следующих критериев:

1) **Сформированность познавательных УУД**, проявляющаяся в умении приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, владеть логическими операциями, навыками критического мышления, самостоятельно мыслить, формулировать выводы или обоснование принятого решения; умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2 Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

5.3 При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из трех названных выше критериев.

5.4 Главное отличие базового и повышенного уровней сформированности навыков проектной деятельности состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

5.5 Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные УУД	Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные УУД	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5.6 Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

5.7 Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

5.8 В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

5.9 Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

5.10 Оценка уровня выполнения проекта выставляется в специальный журнал мониторинга сформированности УУД учащихся на основе протокола, заполняемого председателем комиссии (приложение А).

5.11 Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

5.12 При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев используются количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

5.13 Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. 0 баллов – критерий отсутствует; 1 балл – базовый уровень (отметка «3»); 2 балла – повышенный уровень (отметка «4»); 3 балла - повышенный уровень (отметка «5»).

5.14 Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 3-5 первичных баллов (не менее, чем по одному баллу за каждый из трех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 6—7 первичных баллов (отметка «хорошо») или 8—9 первичных баллов (отметка «отлично»).

Протокол
заседания комиссии по оцениванию индивидуального проекта обучающихся

№	ФИО учащегося	Класс	ФИО руководителя	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Общее количество баллов	Оценка (уровень)	Отметка

Дата проведения защиты проекта «__»_____20__г.

Дата внесения в протокол результатов «__»_____20__г.

Председатель комиссии: _____ /
_____ /

Члены комиссии: _____ /
_____ /
_____ /