

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «07» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
РЖД лицея № 12
от «17» апреля 2025г. № 63

Самоанализ деятельности РЖД лицея № 12 за 2023-2024 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

1. Общая характеристика организации	<p>Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 12» (далее РЖД лицей № 12) Юридический адрес: 665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97 Фактический адрес: 665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97 Телефоны: (39563) 52589 Факс: (39563) 52589 E-mail: rzdlicei12@yandex.ru ИИН/КПП 3815001869/381501001 ОКТМО 25636101 ОГРН 1043801943151 Р/СЧЕТ 40703810422130007674 Реквизиты банка: ФИЛИАЛ № 5440 ВТБ 24 (ПАО) К/СЧЕТ 30101810450040000751 В ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛ. БИК 045004751 ИИН 7710353606 Учредители: открытое акционерное общество «Российские железные дороги», г.Москва, ул.Новая Басманная, 2; тел: 8(800)7750000, (499)2629901 Организационно-правовая форма: юридическое лицо Образовательные программы: – Начальное образование; – Основное общее образование; – Среднее общее образование; Дополнительные образовательные программы: – физкультурно-спортивной направленности; – научно-технической направленности; – художественно-эстетической направленности.</p>
2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01220-38/00373590 от 18 ноября 2015 года. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 3673 от 23 августа 2023 года. Срок действия свидетельства «бессрочно». Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1043801943151. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №5 по Иркутской области от 17 ноября 2023г. В Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ОГРН)</p>

	<p>10438019431151 от 12.07.2004г. внесена запись о государственной регистрации изменений, внесённых в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ от 15 ноября 2023 г., регистрационный № 2233800490713.</p> <p>Устав частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 12», утвержден распоряжением ОАО «РЖД» № 1539/р от 20.06.2023г.</p>
3. Информация о документации организации	<p>Договоры РЖД лицея № 12 с родителями учащихся.</p> <p>Личные дела обучающихся.</p> <p>Алфавитная книга записи учащихся.</p> <p>Программа развития РЖД лицея № 12.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Локальные акты.</p> <p>Паспорт безопасности школы.</p> <p>План работы на год.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Приказы директора.</p>
4. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений	<p>Книга учета личного состава.</p> <p>Трудовые договоры с работниками.</p> <p>Должностные инструкции.</p> <p>Личные дела сотрудников.</p> <p>Коллективный договор на 2023-2025г.г.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Графики рабочего времени.</p>

2.Оценка системы управления организации

1. Характеристика системы управления	<p>Управление РЖД лицем № 12 осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между РЖД лицем № 12 и Учредителем, Уставом РЖД лицея № 12. РЖД лицей № 12 имеет линейно-функциональную структуру управления образовательным учреждением, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали.</p> <p>Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.</p> <p>Первый уровень – директор школы, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольное ученическое собрание, профсоюзное собрание, педагогический совет, конфликтная комиссия. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.</p> <p>Второй уровень – заместители директора школы по учебной, воспитательной, учебно-методической, АХЧ, главный бухгалтер, методический совет, профсоюзный комитет, координационный совет, совет командиров разновозрастных отрядов, инженер по охране труда, специалист по кадрам.</p> <p>Третий уровень – методические объединения, временные творческие группы</p>
--------------------------------------	---

	<p>педагогов, рабочая комиссия по рассмотрению аттестационных материалов, педконсилиум, социально-психологическая служба, служба здоровья, классные советы родителей.</p> <p>Четвертый уровень – научное общество учащихся, органы классного самоуправления, пресс-центр. Выделение данного уровня подчеркивает субъективный характер отношений между педагогами и учениками.</p> <p>В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом. Так как РЖД лицей № 12 является малокомплектной школой, данная структура управления является оптимальной.</p>
<p>2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления</p>	<p>Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество результатов образования (учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень сформированности УУД, социальная адаптированность, воспитанность, личностное развитие); – эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательской работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих); – эффективность созданных в лицее условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия); – престиж лицея (статус лицея, удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами труда). <p>Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур (аккредитация, проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования)</p> <p>Результаты внутреннего и внешнего контроля показали высокую результативность и эффективность действующей системы управления.</p>
<p>3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации</p>	<p>В учреждении создана социально-педагогическая и психологическая служба, служба здоровья. Объединение специалистов направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического, психологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.</p>
<p>4. Оценка социальной и психолого-педагогической работы организации</p>	<p>Целью социально – психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является создание социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в процессе школьного обучения.</p> <p>Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных</p>

направлений деятельности психологической службы.

Работа психолога включает в себя следующие направления деятельности:
Психологическая диагностика

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных диагностических методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога с 1 по 11 класс, включая диагностику УУД и социометрические исследования, а так же дополнительно по запросам учителей, воспитателей и родителей. Цель психодиагностики – выявление особенностей развития психических процессов и личностных особенностей у учащихся школы. Результаты психодиагностики с учетом конфиденциальности данных использовались в работе по предупреждению школьных трудностей, отклоняющегося поведения учащихся, а так же в работе по гармонизации эмоционального состояния коллектива и раннему выявлению отклонений в развитии учащихся. Полученные данные позволили выделить учащихся «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога школы.

1. Комплексные групповые нейропсихологические занятия для повышения психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса по программе «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет» (В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова);

2. Облегчение процесса адаптации первоклассников с применением психотерапевтической сказки «Лесная школа» (автор М.Панфилова), музыкальной терапии и засыпание под колыбельные песни (международный социальный проект Натальи Фаустовой «Колыбельные для всей семьи»);

3. Программа психологического сопровождения процесса адаптации пятиклассников «Играя, учимся» (авторы Белоусова Д.В., Мухтарова Н.В.);

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия для повышение психологической адаптации к обучению, а также развитие учебно-познавательных способностей в начальной школе с использованием рабочих тетрадей О.А.Холодовой (2-4 класс);

5. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, по результатам психодиагностики и по запросу учителей, воспитателей, родителей (17 учеников из разных классов и 1б класс – по запросу учителя);

6. Индивидуальные занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы с обучающимися 9 и 11 классов (10 и 4 выпускников);

7. Занятие с 9-ми классами «Мифы. Способы экспресс восстановления»

8. Профилактические встречи и занятия на платформе ООО «Общее дело» с 1 по 11 класс, развитие волонтерства;

9. Профориентационные игры по методике Е.А. Пряжниковой для учеников 8-го классов, проведено 3 занятия;

10. Сопровождение детей «группы риска»

11. Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива (7 занятий)

12. Профориентационная работа с выпускниками 9, 11 классов

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания, развития, эмоционального состояния детей, а так же по вопросам подготовки к школе и дополнительного обследования детей у специалистов других направлений 33 консультации.

Консультирование учителей и воспитателей по вопросам развития и обучения, а также по результатам психологической диагностики 15 консультаций.

Семейные консультации между родителем и ребенком 2 семьи.

Консультирование учащихся, и их родителей по итогам СПТ по запросу — 10 человек

Консультирование вновь прибывших детей и их родителей (по желанию) — 2 родителя

Психопросветительская и психопрофилактическая работа

1. Участие в родительских собраниях по темам:
«Адаптация ребенка и родителей к 1 классу» 1а, б классы
«Способы помочи пятиклассникам в адаптационный период» 5 класс
«Решение кейсов по нравственным вопросам в семье» 6 а, б классы
«Профилактика социально-негативных тенденций. Чем опасны вейпы? Как говорить об этом с ребенком?» 6 классы
«Помощь семье в профессиональной ориентации ребят» 9б класс
«Социально-психологический климат в классном коллективе. Итоги социометрического исследования, проведённого в начале и конце учебного года» 5, 6 класс
«Нравственное воспитание в школе и дома» тренинговое занятие с учениками и их родителями в 7, 8 классе
«Здоровье и экзамен» 11 класс
«Ментальное здоровье — способы взаимодействия» 5 класс
«Буллинг, агрессия в межличностных отношениях» 5 класс (дети и родители)
«Итоги психологической диагностики для повышения родительской осознанности» 4 класс
«Итоги годовой работы по повышению нравственности у шестиклассников»
Онлайн собрание для родителей «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы» с 1-11 класс

Информирование родителей о возможностях СПТ (презентация)

	<p>«Общие итоги СПТ» 7, 8-е, 9, 10,11 классы</p> <p>Презентация Московского психолого-педагогического института «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации» 11 класс</p> <p>Ссылка на видеоролик «Я и моё тело в безопасности» для 1 класса</p> <p>Ссылка на терапевтические сказки для самостоятельного чтения 1 класс</p> <p>Ссылка на международный социальный проект «Колыбельные для всей семьи» 1 класс</p> <p>Ссылка на презентацию Института воспитания РФ «Как говорить с подростком о курении вейпов» 6 класс через мессенджер viber, размещена в блоке ВК</p> <p>Ссылка на «облако» для ребят и родителей «Что делать, если ждём экзамена» Л.Петрановская - 9, 11 классов</p> <p>Ссылка на гугл-диск на памятки для родителей 7, 8 классов «СПТ буклет для родителей» от Центра профилактики и коррекции наркомании г.Иркутск</p> <p>1-11 классы «Как не совершить ошибок в воспитании детей», «Универсальные советы по воспитанию детей», «Полезные ресурсы для родителей» от Московского психолого-педагогического института</p> <p>2. Подготовка сообщения на заседание методического совета в школе по теме «Применение инновационных технологий в психолого-педагогической работе как средство создания комфортной среды для участников воспитательного процесса»</p> <p>3. Волонтерское движение от ОО «Общее дело»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проведение профилактических занятий в школе через просмотр контента на сайте «Общего дела», обсуждение с 1-11 класс (проведено 32 занятия) * информирование педагогического коллектива об участии в проекте ООО «Общее дело», формирование представлений о деятельности ребят-волонтеров в лицее * собрание для родителей школьных волонтеров «Я — волонтер» 9 родителей * участие в областном ПРОфоруме «Общее дело» в г.Иркутске на базе ИРГУПС
--	---

- * акция «Дыши легко» совместно с волонтерами 5б класса
- * конкурс рисунков «Пожиратели мозга» среди начальной школы

4. Участие в районной квест-игре «Сделай правильный выбор» для обучающихся в общеобразовательных учреждениях Тайшетского района, проводимой в рамках организации СПТ. Я была ведущей станции «Экстремальная» и 5 учеников с 7-11 класс — участник игры
5. Участие в школьном совете профилактики — 3 совета
6. Выступление на планерном совмещении для воспитателей для актуализации проблемы, связанной с экстремистской деятельностью «Причины экстремистских действий у подростков»
7. Профилактическое занятие, посвященному Всемирному дню психологического здоровья для педагогов и воспитателей
8. Психологическое занятие «Характеристика подросткового возраста» для педагогов и воспитателей
9. Профилактические тренинговые занятия в период весенних каникул «Медитация — это не то, что вы думаете» с использованием музыкальной терапии и релакс-техник, психологическая игра «Баланс тараканов в голове» с использованием МАК, сказкотерапевтическая игра «Часы» с использованием атр-техники, арт-терапевтическая техника «Фрактальное рисование»

Выводы

1. В течение прошлого учебного года в 1 классе была апробирована программа занятий «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет» (В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова) наблюдалась положительная динамика, поэтому продолжить данную работу с первоклассниками. Также продолжить читать психотерапевтические сказки «Лесная школа» (М.Панфиловой), и прослушивать колыбельные песни Н.Фаустовой. После проведенной диагностической работы программа показала хороший результат у ребят, поэтому первоклассники из «а» и «б» проходили занятий по данному комплексу упражнений.
2. Исходя из полученных данных исследования 2 класса, в начале и конце учебного года, и проведенной психолого-педагогической работы в следующем учебном году необходимо направить работу на повышение самооценки учеников, развитие познавательной сферы и формированию классного коллектива.
3. Исходя из полученных данных исследования 3 класса, в начале и конце учебного года, проведенной психолого-педагогической работы необходимо отметить, что при высоком уровне развития познавательной сферы, достаточно дружном, сплоченном коллективе отмечается низкий уровень мотивированности учеников к получению знаний. Присутствует значительная доля негативизма в мотивационной сфере. Направить внимание на развитие мотивационной сферы.
4. Исходя из полученных данных исследования 4 класса, в начале и конце учебного года, и проведенной психолого-педагогической

работы в следующем учебном году необходимо направить работу на повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование адекватной самооценки.

5. Исходя из полученных данных исследования 5 класса, в начале и конце учебного года, и проведенной психолого-педагогической работы в следующем учебном году необходимо направить работу на повышение уровня познавательных способностей, формирование классного коллектива (снижение вербальной агрессивности).
6. Исходя из полученных данных исследования 6 классов и проведенной психолого-педагогической работы в следующем учебном году выявлен достаточно высокий уровень общего развития учеников. Взаимоотношения в классе развиваются не равномерно, этот класс отличает разнополюсная картина в коммуникации, поэтому необходимо развивать способность к взаимодействию в коллективе.
7. Исходя из полученных данных исследования 7 класса, в начале и конце учебного года, и проведенной психолого-педагогической работы в следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на формирование классного коллектива и личностный фактор- развитие творчества, креативности (арт-техники).
8. Исходя из полученных данных исследования 8 классов и проведенной психолого-педагогической работы отмечается достаточно высокий уровень общего развития учеников. Взаимоотношения в классе развиваются благоприятно, присутствует большое количество «звезд». Необходимо создать условия для профессионального самоопределения и подготовки к сдаче ОГЭ.
9. Исходя из полученных данных исследования 9-х класса и проведенной психолого-педагогической работы в следующем учебном году необходимо направить работу по формированию классного коллектива. Продолжить работу по самопознанию собственного состояния, эмоций, поведения и поиск рациональных способов переживаний негативных эмоций.
10. Исходя из полученных данных исследования 10-х класса и проведенной психолого-педагогической работы в следующем учебном году необходимо продолжить работу по самопознанию собственного состояния, эмоций, поведения и поиск рациональных способов переживаний негативных эмоций. А также расширить представление о профессиональной сфере. Вывод по 10 классу: диагностические данные отражают комфортный уровень развития классного коллектива. К концу года наблюдается снижение критических показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что коррекция воспитательного плана, а также психолого-педагогические мероприятия были реализованы корректно.
В 11 классе необходимо проводить мониторинг внутреннего состояния учеников, используя личностные опросники.
11. Продолжить занятия по профилактике эмоционального выгорания среди педагогических работников. Основную цель занятий – профилактика эмоционального истощения (наполнение) перевести

на работу по профилактике деперсонализации (личностный компонент).

Исходя из анализа данных за два прошедших года, произошли изменения:

Стадия	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Отсутствие выраженных симптомов	42%	40%	60%
1 стадия выгорания	17%	26%	26%
2 стадия выгорания	23%	26%	26%
3 стадия выгорания	18%	8%	8%

12. Повышать профессиональные компетенции по теме: «Эмоциональный интеллект у участников образовательного процесса», а также в теме семейного консультирования.

В результате проведенной социальной диагностики коллектива воспитанников были получены следующие результаты:

Контингент обучающихся РЖД лицея № 12 на конец 2023-2024 года составляет 316 обучающихся, из них воспитанников - 294.

- неполных семей – 40, в них детей – 44,
- многодетных семей – 23, в них детей – 43,
- малообеспеченных семей – 1,
- неблагополучных семей – 0,
- семей «Группы риска» - 0,
- количество обучающихся «Группы риска» – 0 чел.,
- дети, находящиеся под опекой – на начало года 2 чел., на конец года 2 чел.,
- количество семей, в которых проживают опекаемые – 2 чел.,

- дети инвалиды – 1 чел.,
- дети, состоящие на ВШ учете – на начало года – 3 чел., на конец года – 2 чел.,
- дети, состоящие на учете в ОДН – 0 чел.,
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – 0 чел.,
- количество семей, состоящих на учете ОДН и ЗП – 0 , детей – 0,
- дети, обучающиеся на дому – 0,
- дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации – 0.

На основании этих данных составлен социальный паспорт лицея, разработан план социально-педагогической работы, направленный на решение поставленных задач.

В течение учебного 2023-2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.

Разработаны и реализованы планы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками группы риска, ВШК и их семьями. Воспитанники группы риска и ВШК вовлечены в кружки. С родителями и воспитанниками проведены консультации по правовым вопросам, проблемам воспитания детей в семье, обсуждались социальные вопросы, вопрос об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей. Осуществлялся контроль родителей за организацией свободного времени школьников.

В 2023-2024 году учащиеся РЖД лицея № 12 с 7-11 класса, приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся с целью выявления «группы риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, на основании федерального закона от 07.06.2013г.№120-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г.№658, приказа Минздрава России от 06.10.2014 №581н, распоряжения министерства образования Иркутской обл.№439 от 27 июня 2018 года. В СПТ приняли участие 120 человек (100% от подлежащих тестированию). По результатам СПТ была проведена профилактическая работа.

В текущем году не было выявлено:

- случаев нарушения прав ребенка;
- воспитанников, имеющих пропуски уроков по неуважительным причинам;
- случаев употребления или распространения алкоголя и наркотических веществ воспитанниками РЖД лицея №12.

На конец учебного года в лице 2 учащихся состоят на внутришкольном учете. В целях профилактики правонарушений ведется тесное сотрудничество с сотрудниками ЛО МВД на транспорте, структурными

	<p>подразделениями ОАО «РЖД».</p> <p>Социально-педагогическая служба совместно с воспитателями выполняла свои обязанности по работе с опекунами и опекаемыми.</p> <p>В лицее работает специально оборудованный логопедический кабинет. Учитель-логопед совместно с психологом проводит первичное обследование будущих первоклассников, вторичное обследование учащихся уровня НОО с целью выявления нарушений фонематической, фонетико-фонематической стороны речи, грамматического строя речи. В течение года проводится коррекционная работа, которая включает индивидуальные, групповые занятия с детьми; консультации с родителями и воспитателями по коррекции имеющихся нарушений у детей, даются рекомендации учителям, воспитателям, родителям. Работа ведется в соответствии с годовым планом.</p>
5. Оценка взаимодействия семьи и организаций	<p>Взаимодействие семьи и лицея ведется через работу с родителями администраций, учителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом, учителем-логопедом.</p> <p>Работа с родителями воспитанников направлена на: сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Организована систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе-интернате и за ее пределами. Проводится работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность. Ведется журнал регистрации работы администрации с родителями обучающихся, протоколы родительских собраний, дневники индивидуальной работы с родителями.</p>
6. Оценка организации работы по предоставлению льгот	<p>Льготы предоставляются на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; «Приложение № 29 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих мероприятия и по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях); - Постановление Правительства Иркутской области от 15 октября 2021 года № 758-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области»; - Положения о родительской плате в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений и в негосударственных (частных) общеобразовательных школах-интернатах ОАО "РЖД" и компенсации части родительской платы родителям (законным

	<p>представителям) в частных дошкольных образовательных учреждениях дочерних и зависимых обществ ОАО "РЖД", утвержденного распоряжением ОАО "РЖД" от 14 апреля 2014 г. № 904р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правил комплектования негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» утвержденных распоряжением ОАО «РЖД» от 29.10. 2014 г. №2547р; – Коллективного договора РЖД лицея № 12.
--	--

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы	<p>Воспитательная работа в лицее осуществляется по «Программе воспитания», СОО дополнительно по «Программе предпрофильной подготовки». Работа ведется по разработанному плану воспитательной работы, который включает в себя традиционные ключевые дела, мероприятия, индивидуальную профилактическую работу с детьми, требующими особого внимания, изучение индивидуальных особенностей развития личности воспитанников, социального положения и материально-бытовых условий проживания их семей, условий семейного воспитания, занятость воспитанников в свободное время. Ежегодно проводится мониторинг уровня личностного роста воспитанников, который отслеживает мотивацию учебно-познавательной деятельности, навыки учебного труда, результативность индивидуальных занятий, уровень утомляемости, целеустремленность, дисциплину и организованность, коммуникабельность, соблюдение правил личной гигиены и уровень развития навыков самообслуживания, внешний вид и аккуратность, интересы и увлечения, уровень гражданского самосознания, этической и экологической культуры, культуры здорового образа жизни, работу над вредными привычками, отношение к физической культуре и спорту, общественную сознательность и активность воспитанников, исполнение ими обязанностей. По его результатам отмечается стабильная динамика высокого уровня воспитанности. Всего на конец 2023-2024 года 316 обучающихся, охвачено мониторингом 316 человек, 307 учащихся (97%) имеют высокий и хороший уровень личностного роста. Социометрические исследования по лицу показывают достаточно высокие показатели сплоченности классных коллективов, своевременно выявляются воспитанники, имеющие проблемы в межличностном общении. С этой категорией детей ведется целенаправленная работа специалистами социально-психологической службы, воспитателями. Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показывает высокий уровень и положительную динамику, средний балл по лицу составляет 3,5.</p>
2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования	<p>В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году были направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная и внеклассная деятельность в лицеем строится на принципах добровольности и самоопределения и включает в себя общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления. Проведенный анализ показал, что число воспитанников, занятых в свободное время внеурочной деятельностью и дополнительным образованием внутри лицея (кружки, секции, внеклассные мероприятия, волонтерское движение) воспитанники были охвачены на 100% (316 ч.), в том числе по программам дополнительного образования 67% (213 чел.) в том числе занимались: в спортивных секциях - 82% (259 ч.), кружках художественно - эстетического</p>

		<p>направления – 29% (90 ч.), кружках социально-гуманитарного направления - 53% (169), естественно-научного направления 100% (316 ч.), кружках технического творчества - 27% (86 ч.).</p> <p>Дополнительным образованием вне лицея были охвачены 37% (117ч.), из них посещали музыкальную школу - 5% (16 ч.), художественную школу –3% (9 ч.), кружки эстетического направления – 7% (19ч.) кружок «Спасатель» – 1 % (3ч.), спортивную школу, в том числе спортивные кружки и секции 19% (61ч.), занимались углубленным изучением английского языка – 2% (6ч.). В среднем каждый воспитанник посещает в неделю от 3 до 6 различных занятий.</p>																																																												
3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации	по	<p>В лицее ежегодно проводится диагностика педагогов «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда». Большинство педагогов дают положительную оценку степени удовлетворенности различными сторонами жизни образовательного учреждения, отмечают, что им нравится работать в ОУ, изменения, происходящие в школе относят к позитивным, улучшающим жизнь ОУ.</p>																																																												
4. Анализ качества подготовки обучающихся	и	<p>За 2023-2024 учебный год учебные достижения количественно оценивались у 260 учащихся начального, основного и среднего общего образования. 100 % обучающихся успешно закончили учебный год.</p> <p>160 учеников (67,5%) закончили четверть на «4» и «5», это и в относительных, и абсолютных показателях выше, чем по итогам прошлого учебного года – 151 (58%). Ребят, закончивших учебный год только на «отлично» 31(13%), по итогам прошлого учебного года таких ребят было меньше - 27 (10 %).</p> <p>Качество знаний учащихся по итогам учебного года по школе составило 70% это выше, чем по итогам прошлого учебного года. Такой высокий показатель свидетельствует о высоком качестве образования, предоставляемого школой-интернатом.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Количество ударников</th><th>Отличники</th><th>Качество (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010-2011 уч.год</td><td>90 (45,6%)</td><td>8 (4%)</td><td>49 %</td></tr> <tr> <td>2011-2012 уч.год</td><td>98 (47 %)</td><td>14 (6,7 %)</td><td>53,6 %</td></tr> <tr> <td>2012-2013 уч.год</td><td>120 (51,5 %)</td><td>11 (4,7%)</td><td>56,2%</td></tr> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td><td>124 (51 %)</td><td>10 (4%)</td><td>55 %</td></tr> <tr> <td>2014-2015 уч.год</td><td>130 (52%)</td><td>9 (4%)</td><td>55 %</td></tr> <tr> <td>2015-2016 уч.год</td><td>141 (54%)</td><td>10(4%)</td><td>58 %</td></tr> <tr> <td>2016-2017 уч.год</td><td>158 (56%)</td><td>16(6%)</td><td>62 %</td></tr> <tr> <td>2017-2018 уч.год</td><td>137 (50%)</td><td>21 (8%)</td><td>57 %</td></tr> <tr> <td>2018-2019 уч.год</td><td>160 (58,6%)</td><td>18 (7%)</td><td>65 %</td></tr> <tr> <td>2019-2020 уч.год</td><td>165 (61%)</td><td>23 (8%)</td><td>69 %</td></tr> <tr> <td>2020-2021 уч.год</td><td>173 (60,5 %)</td><td>22 (8%)</td><td>68 %</td></tr> <tr> <td>2021-2022 уч.год</td><td>165 (53,7 %)</td><td>31 (10%)</td><td>70%</td></tr> <tr> <td>2022-2023 уч. год</td><td>151 (58%)</td><td>27 (10%)</td><td>68%</td></tr> <tr> <td>2023-2024 уч. год</td><td>160 (67,5%)</td><td>31 (13%)</td><td>70%</td></tr> </tbody> </table>		Количество ударников	Отличники	Качество (%)	2010-2011 уч.год	90 (45,6%)	8 (4%)	49 %	2011-2012 уч.год	98 (47 %)	14 (6,7 %)	53,6 %	2012-2013 уч.год	120 (51,5 %)	11 (4,7%)	56,2%	2013-2014 уч.год	124 (51 %)	10 (4%)	55 %	2014-2015 уч.год	130 (52%)	9 (4%)	55 %	2015-2016 уч.год	141 (54%)	10(4%)	58 %	2016-2017 уч.год	158 (56%)	16(6%)	62 %	2017-2018 уч.год	137 (50%)	21 (8%)	57 %	2018-2019 уч.год	160 (58,6%)	18 (7%)	65 %	2019-2020 уч.год	165 (61%)	23 (8%)	69 %	2020-2021 уч.год	173 (60,5 %)	22 (8%)	68 %	2021-2022 уч.год	165 (53,7 %)	31 (10%)	70%	2022-2023 уч. год	151 (58%)	27 (10%)	68%	2023-2024 уч. год	160 (67,5%)	31 (13%)	70%
	Количество ударников	Отличники	Качество (%)																																																											
2010-2011 уч.год	90 (45,6%)	8 (4%)	49 %																																																											
2011-2012 уч.год	98 (47 %)	14 (6,7 %)	53,6 %																																																											
2012-2013 уч.год	120 (51,5 %)	11 (4,7%)	56,2%																																																											
2013-2014 уч.год	124 (51 %)	10 (4%)	55 %																																																											
2014-2015 уч.год	130 (52%)	9 (4%)	55 %																																																											
2015-2016 уч.год	141 (54%)	10(4%)	58 %																																																											
2016-2017 уч.год	158 (56%)	16(6%)	62 %																																																											
2017-2018 уч.год	137 (50%)	21 (8%)	57 %																																																											
2018-2019 уч.год	160 (58,6%)	18 (7%)	65 %																																																											
2019-2020 уч.год	165 (61%)	23 (8%)	69 %																																																											
2020-2021 уч.год	173 (60,5 %)	22 (8%)	68 %																																																											
2021-2022 уч.год	165 (53,7 %)	31 (10%)	70%																																																											
2022-2023 уч. год	151 (58%)	27 (10%)	68%																																																											
2023-2024 уч. год	160 (67,5%)	31 (13%)	70%																																																											

В сравнении с показателями предыдущего учебного года, положительная динамика качества знаний наблюдается в следующих классах: 5а,5б,8,9а,10,11 классах. Однако в рост качества знаний в 10 и 11 классах наблюдается за счётом движения списочного состава учащихся. Фактически рост количества ударников произошёл 5а(+2), 5б (+1), 8 (+1; +2 прибывших), 9а (+3)

классах. Стабильные показатели в 3 классе. Снижение качества знаний наблюдается в 4,6,7,9б классах, в каждом из них по итогам учебного года потеряно по одному ударнику.

Класс	Динамика качества знаний (%)								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
2									85
3								62	62
4							48	60	58
5а						52	68	68	71
5б						71	74	74	75
6					79	85	88	81	80
7				84	80	79	79	86	74
8			71	77	74	62	58	45	54
9а		76	64	83	77	57	59	55	67
9б		70	73	71	95	82	68	70	67
10	68	65	55	68	65	67	70	68	78
11	57	64	57	60	56	55	60	71	75

Класс	Количество ударников								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2014-2025
2									20
3								13	13
4							10	10	9
5а						12	15	15	17
5б						15	14	14	15
6					19	20	19	22	19
7				19	18	17	17	16	15
8			17	17	16	13	11	10	13
9а		16	13	17	16	10	10	8	9
9б		15	14	13	16	16	13	12	11
10	15	14	10	16	13	11	12	11	11
11	15	16	15	14	12	9	8	9	8

Всего по школе за прошлый учебный год 5 учащихся, которые закончили предыдущий учебный год только на «4» и «5» и не подтвердили свои результаты.

Более детально динамику качества знаний учащихся класса позволяет отследить мониторинг среднего балла учащихся каждого класса:

Класс	Средний балл класса		Динамика среднего балла за предыдущий период	Динамика среднего балла в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года
	2022-2023 уч.год	2024-2025 уч.год		
2	-	4,45	-	-
3	4,3	4,3	-	Стабильно
4	4,35	4,32	+ 0,05	- 0,03
5а	4,1	4,22	- 0,1	+ 0,12
5б	4,41	4,43	- 0,06	+ 0,02
6	4	4,34	- 0,09	+0,34

7	4,3	4,2	- 0,1	- 0,1
8	4,1	4,29	- 0,12	+ 0,19
9а	4,25	4,2	- 0,10	+ 0,05
9б	4,38	4,38	+0,02	Стабильно
10	4,38	4,48	- 0,08	+ 0,10
11	4,43	4,48	-0,02	+ 0,05

Класс	Количество учеников, у которых средний балл		
	повысился	понизился	остался неизменным
3	5 (19%)	10 (39%)	11(42%)
4	6 (23%)	6 (23%)	14 (54%)
5а	16 (67%)	6 (25%)	2 (8%)
5б	14 (58%)	7 (29%)	3 (13%)
6	10 (40%)	15 (60%)	-
7	8 (35%)	12 (52%)	3 (13%)
8	18 (75%)	4 (17%)	2 (8%)
9а	6 (33%)	9 (50%)	3 (17%)
9б	10 (48%)	9 (42%)	2 (10%)
10	11 (61%)	4 (22%)	3 (17%)
11	10 (62%)	3 (19%)	3 (19%)
Итого	114 (47%)	85 (34%)	46 (19%)

Анализ динамики среднего балла учащихся лицея свидетельствует о следующем:

- ✓ Положительная динамика среднего балла наблюдается в семи классах (5а,5б,6,8,9а,10,11) по итогам прошлого учебного года только в трёх классах (3,8б,11).
- ✓ Большинство учащихся школы по сравнению с прошлым учебным годом повысили средний балл (114 человек – 47%), у 46 (19%) средний балл остался неизменным, 85 человек (34%) понизили средний балл.
- ✓ Достаточно большое количество учащихся, понизивших средний балл, в следующих классах:
 - 3 класс - 10 человек (39 %);
 - 6 класс - 15 человек (60 %);
 - 7 класс - 12 человек (52 %).
- ✓ Наибольшее количество учащихся, которые повысили средний балл по итогам учебного года в следующих классах:
 - 8 класс - 18 человек (75 %);
 - 5а класс - 16 человек (67 %);
 - 11 класс - 10 человек (62 %);
 - 10 класс - 11 человек (61 %);
 - 5б класс - 14 человек (58 %).

В этих классах более 50% ребят в прошедшем учебном году повысили свой средний балл.

Средний показатель качества знаний по лицее 70%. Качество знаний выше, чем средний показатель по школе в следующих классах: 2, 5А,5Б,6,7,10,11 . Качество знаний ниже, чем средний показатель по школе в

следующих классах: 3,4,8,9А,9Б.

Высокие показатели результативности образовательной деятельности подтверждаются результатами внешней экспертизы.

Результаты ГИА-11.

Русский язык. Наивысший результат по русскому языку по лицею 94 балла. Средний балл по лицею 66. Это выше, чем средний балл по Иркутской области 65.

Математика. Базовый уровень сдавало 2 ученика, оба сдали на «отлично». Профильный уровень сдавало 14 учеников. Наивысший результат по лицею 96 баллов, это наш лучший результат. Средний балл по лицею (61) это значительно выше, чем по Иркутской области (54).

Для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ были определены обучающимися следующие учебные предметы:

физика- 11

обществознание - 8

история - 3

химия – 1

биология – 1

англ. язык - 1

информатика и ИКТ - 1

Самое большое количество ребят (11) выбрали сдавать физику. Все успешно сдали экзамен. Средний балл по лицею (58,5), это выше, чем показатели по Иркутской области (55). Максимальное количество баллов (86), это также наш лучший результат за годы участия в ЕГЭ.

Обществознание сдавало -8, сдало- 7. Средний тестовый балл по лицею 52,5, это соответствует показателю по Иркутской области (52). Максимальное количество баллов по лицею – 85.

Историю сдавали трое ребят все успешно сдали экзамен. Максимальный балл по лицею 72 набрала Щетинина Виктория.

Экзамен по химии и биологии сдавала одна ученица, успешно сдала экзамен набрав 88 и 78 баллов.

Впервые с этого учебного года выпускники 11 класса имели возможность получить медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней. Для того чтобы получить медаль I степени необходимо иметь все итоговые отметки «отлично» и сдать два экзамена не менее, чем на 70 баллов, один экзамен – это русский язык и любой экзамен по выбору обучающегося в том числе математика. У нас таких ребят 4 и все по результатам экзаменов подтвердили итоговые отметки. Они получат аттестат с отличием красного цвета и соответственно медаль «За особые успехи в Учении» I степени.

Для того чтобы получить медаль II степени необходимо иметь все итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» сдать два экзамена не менее, чем на 60 баллов, один экзамен – это русский язык и любой экзамен по выбору обучающегося в том числе математика. У нас таких ребят 2. Они получили аттестат с отличием сине-голубого цвета и соответственно медаль II степени.

Результаты ГИА – 9. Все 39 учеников девятых классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты за курс основного общего образования.

Русский язык. Средний балл по школе – 28, это выше, чем средний балл по Иркутской области (24,9). Средняя отметка 4, это выше, чем по Иркутской области (3,7). Качество знаний по школе – интернату (74%) выше, чем по Иркутской области (54,8%).

Математика. Средний балл по школе – 18, это выше, чем средний балл по Иркутской области (14,9), средняя отметка (4), выше чем по Иркутской области (3,5), качество знаний (87%), это значительно выше, чем по Иркутской области (63,5%).

26 выпускников 9-х классов выбрали сдавать *информатику*, все успешно справились с испытанием. Средний балл по школе – 12, это выше, чем средний балл по Иркутской области (11,2). Средняя отметка (4) выше, чем по Иркутской области (3,7), качество знаний (38%), ниже, чем по Иркутской области (66 %).

14 выпускников 9-х классов выбрали сдавать *физику*, все успешно справились с испытанием. Средний балл по школе – 30, это выше, чем средний балл по Иркутской области (26,4). Средняя отметка (4) выше, чем по Иркутской области (3,8), качество обученности (79 %), выше, чем по Иркутской области (75%).

Двое ребят выбрали сдавать английский язык. Сдали успешно. Средний балл по школе – 58, это выше, чем средний балл по Иркутской области (54). Средняя отметка (4,5) выше, чем по Иркутской области (4,3), качество знаний (100%), значительно выше, чем по Иркутской области (82 %).

Четверо ребят выбрали сдать химию, все сдали блестяще, получив отметку «отлично» и подтвердив отметку за год. Средний балл по школе – 34, это значительно выше, чем средний балл по Иркутской области (25). Средняя отметка (5) выше, чем по Иркутской области (3,9), качество знаний (100%), значительно выше, чем по Иркутской области (64 %).

2 ребят выбрали сдавать историю, все успешно справились с работой. Средний балл по школе – 23, это незначительно выше, чем средний балл по Иркутской области (22,8). Средняя отметка (3,5) ниже, чем по Иркутской области (3,8), качество знаний (50%), ниже, чем по Иркутской области (67,9 %).

20 человек из 39 выпускников выбрали сдавать обществознание, все успешно справились с работой. Средний балл по школе – 26, это выше, чем средний балл по Иркутской области (21,4). Средняя отметка (4) выше, чем по Иркутской области (3,3), качество знаний (65%), значительно выше, чем по Иркутской области (38,6 %).

4 выпускников выбрали сдавать географию, все хорошо справились с испытанием. Средний балл по школе – 27,5, это выше, чем средний балл по Иркутской области (22,7). Средняя отметка (4,5) выше, чем по Иркутской области (4,1), качество знаний (100%), значительно выше, чем по Иркутской области (77 %).

6 выпускников выбрали сдавать биологию, все справились с испытанием. Средний балл по школе – 29,6 это выше, чем средний балл по Иркутской области (28,2). Средняя отметка (3,8) выше, чем по Иркутской области (3,7), качество знаний (67%), выше, чем по Иркутской области (63,8 %).

Шесть учеников 9-х классов подтвердили результаты промежуточной аттестации и получили аттестат с отличием.

Оценка организации учебного процесса

1. Характеристика и анализ учебного плана организации, его выполнения	РЖД лицей № 12 создан в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в образовании, воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей и является для них образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром. В связи с этим, деятельность лицея осуществляется с учетом ориентации на конкретный
---	---

социально-профессиональный состав родителей, из которых 95 % являются работниками железнодорожного транспорта, и социальный заказ учредителя ОАО «РЖД».

В лицее представлены три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Образовательный процесс осуществлялся с учетом 5-дневной учебной недели.

В целях поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО РЖД в РЖД лицее № 12 проводится комплекс мероприятий урочной, внеурочной, воспитательной деятельности на всех уровнях обучения по созданию условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Уровень начального общего образования

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования начальной школы реализовывалось посредством образовательной программы «Школа России». Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся была обеспечена через внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Занятия внеурочной деятельности были направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности были определены в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования РЖД лицея № 12, на основании социального запроса. Особенностью организации внеурочной деятельности школы является 100% охват воспитанников 1-4 классов.

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5-9-х классов был составлен в соответствии с ФГОС с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям

обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 5-9 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на введение учебных курсов (по выбору учащихся):

- Факультатив «Формирование читательской грамотности»: 5 класс – 0,5 часа, 7 класс – 1 час;
- Факультатив «Решение текстовых задач»: 5 класс – 0,5 часа;
- Факультатив «Углубление основного курса математики»: 7 – 1 час;
- Факультатив «Информатика и систематология»: 6 класс – 1 час;
- Факультатив «Мир технических открытий»: 5 класс – 1 час.

Внеклассовая деятельность осуществлялась поциальному плану. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется в лицее по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В плане внеурочной деятельности представлены все обязательные направления.

Уровень среднего общего образования

Образовательная деятельность РЖД лицея № 12 на уровне среднего общего образования осуществлялась с учетом социального заказа и в соответствии с концепцией профильного обучения в целях подготовки школьников к выбору профессии и осуществлению непрерывного образования.

Задача лицея, как отраслевого образовательного учреждения, заключается в том, чтобы, сохраняя статус гуманистической школы, дать детям железнодорожников достойное образование и подготовить такую молодежь, которая сможет, сохраняя традиции предшествующих поколений, работать на железной дороге, превращая ее в современную конкурентоспособную индустрию.

В лицее традиционно реализуется технологический профиль, это объясняется запросами учредителя и социальным спросом участников образовательного процесса (родителей, воспитанников). В 2023-2024 учебном году функционировали 10 и 11 – профильные классы. Таким образом, на уровне среднего общего образования профильный уровень подготовки получали 34 ученика 10-11 классов.

В 10 и 11 классах осуществлялось углубленное изучение предметов: математика, информатика, физика. По выбору обучающихся в учебный план были включены предметы: химия, обществознание.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для реализации образовательных потребностей и интересов школьников, обеспечили профильную направленность обучения:

- факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация» (по 0,5 часа в 10 и 11 классе);
- факультатив «Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов» (0,5 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе);
- факультатив по географии (1 час в 11 классе).

Усиление профильной направленности происходило и за счёт часов внеурочной деятельности. Такой подход обеспечил возможность лицею в

	<p>организации обучения на профильном уровне, а воспитанникам – выбор предметов, которые они желают изучать на профильном и базовом уровне, что обеспечило каждому ученику на уровне среднего образования составить свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>В лицее прослеживается преемственность профессиональной ориентации на всех уровнях образования. Содержание профориентационной работы на каждом возрастном этапе имеет свои особенности, но главной установкой остаются формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и становление личности воспитанника.</p> <p>Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, обеспечить выполнение социального заказа Учредителя.</p> <p>Переход к профильному обучению позволил:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; –обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; –обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. <p>Особое место в профориентационной работе лицея занимает довузовская подготовка учащихся 10-11 классов. Иркутским государственным университетом путей сообщения была создана в значительной степени уникальная система довузовской подготовки, в которую входят частные образовательные организации со всех крупных станций Восточно-Сибирской железной дороги. Основу этой системы составляют профильные классы, главная задача которых - усиление базовой подготовки по дисциплинам технического профиля, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало требованиям. В образовательном процессе использовались программы, утвержденные Федеральным перечнем программ. Обеспеченность учебниками 100%.</p> <p>Реализация учебного плана на всех уровнях образования составляет 100%.</p>
2. Анализ нагрузки обучающихся	<p>Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для увеличения двигательной активности и возможности пребывания на свежем воздухе ежедневно проводился динамический час.</p> <p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, максимально составляло 10 недельных часов и не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p>

<p>3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ведется в рамках программы «Одаренные дети». Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятных условий для выявления одаренных детей, 2. развитие и поддержка, обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей. <p>Работа с одаренными детьми ведется через диагностику, индивидуальные занятия, кружки, факультативы, научное общество обучающихся, участие детей в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.</p> <p>Педагоги школы-интерната ведут большую работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность, готовят детей к различным конкурсам, НПК. Большое внимание уделяют развитию творческих способностей обучающихся, активно привлекают обучающихся в спортивную жизнь школы.</p> <p>Одной из форм работы с высокомотивированными обучающимися являются разработанные педагогами индивидуальные образовательные траектории детей.</p> <p>Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в лицее функционирует НОУ «Луч». Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Членами общества являются обучающиеся 9-11 классов.</p> <p>Воспитанники РЖД лицея № 12 успешно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах разных уровней.</p> <p>По итогам 2023 – 2024 учебного года учащиеся лицея ОАО «РЖД» имеют следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Международный уровень – 52 призовых места. ✓ Региональный уровень – 35 призовых места. ✓ Муниципальный уровень – 65 призовых места.
<p>4. Сведения о наполняемости классов (групп)</p>	<p>В лицее на начало 2023-2024 учебного года обучалось 298 обучающихся, на конец -288, выбыло за период учебного года 12, прибыло 3 ученика.</p> <p>297 (94%) учеников являются детьми железнодорожников, 68 воспитанников (22%) проживает на линейных станциях. На уровне начального общего образования 5 классов - 125 учеников, на уровне основного общего образования 7 классов – 161 ученик, на уровне среднего общего образования 2 класса - 35 учеников. Средняя наполняемость классов 23 человека.</p>
<p>5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения</p>	<p>Разработаны и утверждены программы коррекционной работы на уровне НОО, ООО, СОО. Обучение по данным программам не ведется ввиду отсутствия обучающихся с ОВЗ.</p>

Оценка качества кадрового обеспечения

<p>1. Укомплектованность организаций кадрами</p>	<p>100%</p>
<p>2. Профессиональный уровень кадров</p>	<p>По состоянию на конец 2023 – 2024 учебного года в лицее-48 педагогов; из них:</p> <p>- с высшей квалификационной категорией – 16 человек (33%),</p>

	<p>- с первой квалификационной категорией – 25 человек (52%); - без квалификационной категории (соответствие должности, молодые специалисты) – 7 человек (15%).</p> <p>Основные направления работы кадровой политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Система повышения квалификации; · Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; · Самообразование педагогов; · Активное участие в работе методических объединений, педагогов, семинаров, конференций, мастер-классов; · Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; · Овладение информационно-коммуникационными технологиями; · Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
3. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание	Ученая степень – 1 человек (кандидат педагогических наук).
4. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников ведется в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки (перспективным и ежегодным). Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации как в соответствии с планом, так и по личной инициативе. В 2023-2024 учебном году Курсовую подготовку в объеме 72 ч. и более - 18 человек (38%): Черниховская А.И., Гундар Г.А., Куденко С.П., Дегтярева Н.Н., Каткова Е.И., Пинчук А.И., Черниховская С.П., Голушко М.А., Лесун А.М., Боротюк Т.С., Плотникова Л.А., Крыжова Н.В., Пивоварова Е.Ф., Брылина С.В., Козакова О.М., Дегтярева Н.Н., Кириченко В.В., Новичкова Г.В.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

1. Система методической работы организации	<p>Система методической работы включает следующие направления и формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> – тематические педагогические советы; – заседания методического совета; – заседания методических объединений; – работа по самообразованию, изучение и обобщение передового педагогического опыта; – методические недели; – мастер-классы, семинары; – посещение открытых уроков, анализ и самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков; – предметные недели; – диагностика деятельности педагогов и администрации; – обучение на курсах повышение квалификации; – аттестация педагогов.
--	--

<p>2. Инновационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпрофильная подготовка и профильное обучение; – использование ИКТ в образовательном процессе; – поликультурное образование; – переход на ФГОС. <p>3. Работа с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика с целью выявления одаренных детей – работа научного общества обучающихся; – олимпиады, НПК, конкурсы. <p>4. Работа методического кабинета</p> <p>Работа осуществлялась на основе годового плана методической работы. Управление и организация методической работой шло через заседания методического совета.</p> <p>В школе работают 5 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Бесспалько О.А.), МО учителей эстетического цикла и физической культуры (руководитель Бедулина С.В.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Фролова О.Н.), МО учителей начальных классов (руководитель Пыренко Г.Т.), МО воспитателей (руководитель Овчаренко И.В.).</p> <p>Каждое методическое объединение работало над своей темой самообразования, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, совершенствование методики проведения урока.</p> <p>Предметные недели в этом году проводились как в традиционном виде, так и в виде представления проектов, которые имели как предметную направленность, так и воспитательную, и развивающую.</p> <p>В методическом кабинете ведется работа по подбору и систематизации необходимого дидактического материала для проведения методических совещаний, педсоветов. Подбирается и оформляется материал в виде презентаций, докладов по современным педагогическим технологиям. Регулярно обновляется стенд «Методическая мастерская». Оформляются материалы по обобщению опыта работы учителей, создается банк творческих работ обучающихся, банк электронных ресурсов.</p> <p>В 2023-2024 учебном году аттестовались 7 человек, из них по должности «учитель» - 4 чел., «воспитатель» - 3 чел., «педагог-организатор» - 1 чел. Высшая квалификационная категория присвоена трем педагогам, первая – пяти.</p> <p style="text-align: center;">Список педагогов,</p> <p style="text-align: center;">прошедших аттестацию в 2023-2024 учебном году:</p> <p>1.Казакова Ю.В., воспитатель (распоряжение № 55-1654-мр от 15.12.2023г.)</p> <p>2.Фролова О.Н., учитель (распоряжение № 55-1654-мр от 15.12.2023г.)</p> <p>3.Крыжова Н.В., воспитатель (распоряжение № 55-1654-мр от 15.12.2023г.)</p> <p>4.Черниховская А.И., воспитатель (распоряжение № 55-29-мр от 17.01.2024г.)</p>
--

- 5.Мухаметшина Л.Н., учитель (распоряжение № 55-29-мр от 17.01.2024г.)
 6.Пыренко Г.Т., учитель (распоряжение № 55-236-мр от 22.02.2024г.)
 7.Пивоварова Е.Ф., педагог – организатор (распоряжение № 55-722-мр от 14.06.2024г.)
 8.Черниховская А.И., учитель (распоряжение № 55-881-мр от 12.07.2024г.)

Педагоги школы ежегодно обобщают свой опыт на мероприятиях различного уровня. В 2023 – 2024 учебном году презентовали свой опыт работы следующие педагоги:

- Всероссийский уровень – 3 человека (6%): Пивоварова Е.Ф., Попова С.В., Яйцова И.Л. (Всероссийская НПК);
- Районный уровень – 4 человек (9%): Брылина С.В., Овчаренко И.В., Бесспалько О.А., Аникина Л.А. (заседания РМО).

В 2023 – 2024 учебном году опубликовали свой авторский материал в СМИ (учительские сайты, порталы, педагогические журналы) – 12 человек (26 %): Крыжова Н.В., Казаков В.А., Козакова О.М., Каткова Е.И., Мухаметшина Л.Н., Пивоварова Е.Ф., Яйцова И.Л., Фролова О.Н., Коловская И.В., Бедулина С.В., Черниховская А.И., Сабирзанова Е.П.

Результаты участия в конкурсах профмастерства:

- Международный дистанционный конкурс «Практики цифрового образования. DigitalEdu-кейс»-Сабирзанова Е.П., победитель.
- Всероссийский конкурс «Лучшие образовательные организации»-Шелехова Н.О., победитель.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педпроект.РФ»-Пантелейева О.М., 1 место.
- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»-Крыжова Н.В., победитель.
- Всероссийский конкурс «Защитнику Родины посвящается»-Казаков В.А., 1 место.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог – профессия творческая»-Каткова Е.И., 2 место
- Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»-Пивоварова Е.Ф., 1 место.
- Всероссийский конкурс «Патриот России»-МО гуманитарного цикла, золотая медаль.
- Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»-Яйцова И.Л., 1 место.
- Всероссийский конкурс «Единством славится Россия»-Брылина С.В., 2 место.
- Всероссийский конкурс «Мир молодости»-Брылина С.В., Черниховская А.И., золотая медаль.
- Конкурс видеороликов по профилактике непроизводственного травматизма на железной дороге-Попова С.В., Каткова Е.И., 3 место.
- Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов

	<p>«Визуализация образовательного контента»-Сабирзанова Е.П., 1 и 2 место; Яйцова И.Л., 3 место.</p> <p>-Региональный конкурс «Мой дом – зеленая планета»-Брылина С.В., 2 место.</p> <p>-Межрегиональный конкурс на лучший урок «БАМ – стройка XX века»-Казаков В.А., Казакова Ю.В., победители.</p> <p>-Районный конкурс мастер – классов «Интенсив «Лаборатория педагога»-Попова С.В., победитель.</p>
2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	<p>Направления инновационной деятельности:</p> <p>1.Предпрофильная подготовка и профильное обучение. В целях создания условий подготовки школьников к осознанному выбору профессии и осуществления непрерывного образования организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов и профильное обучение в 10-11 классах. Работа по ППП и ПО проводится в соответствии с программой и планами учебной и воспитательной работы.</p> <p>Ресурсное обеспечение предпрофильного и профильного обучения содержит в себе авторские программы элективных курсов, учебные кабинеты оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие учебно-методической литературы.</p> <p>Вопрос профилизации обучения стоит на контроле, отслеживается и отражается в повестках педагогических и методических советов, совещаниях при директоре. Разработана программа мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Основными составляющими педагогической поддержки самоопределения обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная работа в начальной и основной школе; – экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; – встречи с работниками ОАО «РЖД»; – кружковая деятельность: «Азбука юного железнодорожника» 1-4 классы, «ЮЖД» 6-8 классы; – летняя трудовая практика на ДЖД в 6-8-х классах; – предпрофильная ориентация обучающихся 8-9 классов (элективные курсы, факультативные занятия, кружковая работа); – психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения; – профессиональная ориентация учащихся 10-11 классах (профильные учебные предметы математики, физики, информатики, факультативные занятия); – открытые двери в ИрГУПС; подготовка и участие в региональной олимпиаде школьников, Всероссийской олимпиаде «Паруса надежды», защита исследовательских работ); – мониторинг предпрофильной и профильной подготовки. <p>На этапе предпрофильной подготовки в 8-9-х классах введены элективные курсы и факультативные занятия, деятельность которых направлена на создание условий для осознанного самоопределения личности в выборе профиля обучения и способа получения дальнейшего образования. На этапе профильной подготовки в 10-11-х классах организованы как предметно-ориентированные так и межпредметные курсы учебных занятий. Главной целью этих курсов является обеспечение преемственности</p>

	<p>между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает в себя методики выявляющие интересы, способности и отношение к обучению, профессиональные предпочтения школьников, диагностики, направленные на изучение психических свойств, типа мышления и темперамента учащихся.</p> <p>2. Использованию ИКТ в образовательном процессе. Педагогами ведется электронный журнал, ученические дневники в системе NetSchool, работает в полном объеме школьный сайт, проводится диагностика, консультирование, обучение педагогов.</p> <p>3. Реализация ФГОС на всех уровнях образования. Методическое сопровождение процесса реализации ФГОС, посещение уроков, индивидуальные консультации с педагогами.</p> <p>4. Введение в учебный план ОУ нового учебного предмета «Индивидуальный проект».</p> <p>5. В 2023-2024 учебном году лицей № 12 продолжил работу по реализации инновационной площадки регионального уровня по теме «Организация проектной деятельности обучающихся» (регистрационный номер: 2023-09-15-03-13; сертификат от 15.09.2023 г.; приказ № 42 от 01.09.2023 г.).</p>
3. Использование и совершенствование образовательных технологий	<p>В РЖД лицее № 12 реализуется системно - деятельностный подход, в рамках которого педагогами используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемного обучения; – диалоговые; – информационно-коммуникативные; – развивающего обучения; – проектные; – игровые; – развития критического мышления; – уровневой дифференциации; – групповые; – КСО; – здоровьесберегающие; – технология критического мышления; – обучение в сотрудничестве.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;	В библиотеке имеется 10880 учебников, учебно-методической литературы – 468 экземпляров, художественной литературы – 13436. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%, учебная литература обновляется в соответствии с планом, однако недостаточно художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы по литературе. Не хватает научно-познавательной литературы.
2. Общее количество единиц хранения	Книжный фонд составляет 24784 экземпляр. Были

фонда библиотеки.	списаны учебники и художественная литература, пришедшие в негодность и устаревшие.
-------------------	--

Оценка качества материально-технической базы

1. Состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.);	<p>В РЖД лицее № 12 имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современно-оборудованный учебный корпус, который включает 20 учебных кабинетов, мастерскую, спортивный зал, гимнастический зал; – спальный корпус с уютными жилыми комнатами; – специальные помещения для дополнительного образования: 3 помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовый зал; – современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации; – информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям. Обучающиеся обеспечены учебными пособиями на 100%.</p> <p>Кроме того для занятий используются: спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД».</p>
2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.);	<p>В РЖД лицее № 12 имеется в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паспорт безопасности; - паспорт антитеррористической безопасности; - пожарная декларация; - инструкции на случай ЧС и пожарной ситуации; - автоматическая пожарная сигнализация (модернизация в декабре 2015г, договор ОА «ДЦВ ВСЖД»); - прямой автоматический выход на пульт МЧС (договор ООО «ВДПО»). <p>Спальный и учебные корпуса оборудованы тревожными кнопками (Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войска национальной гвардии РФ по Иркутской области». Учебный и спальный корпус охраняют сотрудники ЧОП «Беркут».</p> <p>Территория лицея закрыта, что ограничивает доступ постороннего автотранспорта и людей. Сотрудники ОУ имеют пропуска установленного образца, посетители регистрируются в соответствующих журналах, находящихся на постах охраны.</p> <p>Ведутся журналы: регистрации автотранспортных средств, имеющих право въезжать на территорию школы-интерната (поставщики, служебный транспорт); обхода зданий и территории. По периметру территории установлены камеры видеонаблюдения, на калитках видеодомофоны.</p> <p>Первичные средства пожаротушения в исправном состоянии и в достаточном количестве (огнетушители, пожарные краны,</p>

	<p>пожарный гидрант – проводится ежегодная проверка на исправность).</p> <p>Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации для учащихся и работников; проверка знаний пожарно-технический минимума у работников. Все работники проходят инструктаж ежегодно с соответствующей записью в журналах. Создана добровольная пожарная дружина из работников РЖД лицея № 12.</p>
3. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка и др.)	<p>Здание лицея расположено в жилом районе города, на экологически благоприятной территории: отсутствует опасно близкое расположение промышленных предприятий, газостанций, магистралей с интенсивным движением автомобильного транспорта. На территории рационально размещены зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная. Степень озеленения соответствует нормативным требованиям. Территория огорождена, оборудована камерами видеонаблюдения, имеется два входа, оборудованные видеодомофонами.</p>

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы	<p>Медицинское обслуживание воспитанников ведется 2 медицинскими сестрами. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы: медицинский блок, комната психологической разгрузки, необходимое кадровое обеспечение. Медперсонал осуществляет контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, за организацией физического воспитания и трудового обучения; проводит медицинские осмотры; ежедневную термометрию, санитарно-противоэпидемические мероприятия; участвует в организации и проведении спортивных мероприятий, «Дней здоровья», витаминизации; осуществляет своевременную изоляцию заболевших детей и персонала.</p>
2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам	<p>Имеется медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, которые оснащены и соответствуют действующим санитарным правилам. Изолятор оборудован на 2 инфекции.</p>
3. Регулярность прохождения сотрудниками и обучающимися организации медицинских осмотров	<p>Прохождение сотрудниками медицинского осмотра осуществляется ежегодно, согласно графику. Периодический медицинский осмотр работники проходят своевременно, охват ФЛГ обследованием составил 100%, профессиональная гигиеническая подготовка пройдена на 100%.</p> <p>Медицинские осмотры обучающимися проводятся ежегодно в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.</p>
4. Анализ заболеваемости воспитанников	<p>Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально и за год. За учебный период 2023-2024 учебного года пропущено учащимися по болезни (по справкам) 8204 дня. Заболеваемость составила 790 случаев. Из них:</p> <p>ОРВИ-463;</p> <p>бронхит-21;</p> <p>ВСД-5;</p>

	<p>тонзиллит-14; ФРК-10; ангина-1; пневмония-17; отит-5; фарингит-121; прочие заболевания-135.</p> <p>Группы здоровья: первая-79 чел. вторая-206 чел. третья-26 чел. пятая-1 чел.</p> <p>Хронические заболевания: бронхиальная астма-2; ДУЩЖ-8; ожирение-15; ДЦП-1; хронический пиелонефрит-1.</p>
5. Сведения о случаях травматизма среди воспитанников	Все случаи травматизма среди воспитанников фиксируются в журнал детского травматизма, составляются акты о несчастном случае. В 2023-2024 учебном году было 3 случая травматизма.
6. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм	Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка качества организации питания

1. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает бракеражная комиссия по проверке готовой кулинарной продукции.
2. Договоры с поставщиками продуктов	Договоры с поставщиками продуктов заключены с ИП «Полвонов А.Х.», ИП «Долгих А.А.», ООО «Вико-Иркутск», СПССПК «Шелеховское молоко», СХАО «Белореченское», ИП «Ралюк Т.Н.», ООО «Супер», ИП «Конышева С.А.», ИП «Шутов А.В.»
3. Качество питания	<p>Организация общественного питания РЖД лицея № 12 проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Организовано шестиразовое питание для детей с круглосуточным пребыванием и пятиразовое для приходящих детей. Разработан рацион питания. При составлении меню учитываются природно-климатические условия, национальные традиции и местные особенности питания. Меню отвечает требованиям рационального питания. Суточная калорийность рациона составляет: первый завтрак-20%, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15%, ужин-20%, паужин-5%. Среднее потребление калорий в день: дети от 7 до 11 лет - 2350 ккал., от 12 до 17 лет - 2720 ккал.</p> <p>Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится «С» витаминизация блюд. Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используется йодированная соль.</p>
4. Наличие необходимой документации.	<p>Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий, 3-е издание, Уфа, 2012 г.</p> <p>Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий, Пермь, 2013 г.</p> <p>Примерное меню на 10 дней двух видов.</p>

	<p>Меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд для детей с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет.</p> <p>Журнал бракеража готовой пищевой продукции».</p> <p>Гигиенический журнал.</p> <p>Ведомость контроля за питанием.</p> <p>Журнал учета температурного режима холодильного оборудования.</p> <p>Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции.</p> <p>Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях.</p>
--	--

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней оценке качества образования. Положение о ВШК.
2. Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования	Заместитель директора по учебной, воспитательной, учебно – методической работе.
3. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение является частью плана работы РЖД лицея № 12 на учебный год.
4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Информация о функционировании внутренней системы оценки качества образования озвучивается на педагогических советах, совещаниях при директоре и его заместителях, размещается на сайте РЖД лицея № 12 на информационном стенде для педагогов.