

«Фразеология. Возникновение фразеологизма. Истоки русской фразеологии»

Цели: повторить и обобщить сведения по разделу «Фразеология»; научить находить фразеологизмы в текстах и объяснять их значения, использовать в речи; познакомиться с источниками возникновения фразеологизмов в русском языке.

Планируемые результаты:

Предметные умения: знать определения фразеологии и фразеологизмов, основные источники возникновения фразеологизмов в русском языке, уметь различать фразеологические обороты и обычные словосочетания (предложения), объяснять значение фразеологизмов, объяснять языковые явления.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Регулятивные: умеет самостоятельно определять цели своего обучения; планирует (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника; устанавливает причинно-следственные связи; строит логические рассуждения, делает выводы.

Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе; умеет формулировать и аргументировать собственное мнение; соблюдает правила речевого поведения.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

На прошлом занятии вы познакомились с понятием «фразеология» и «фразеологизм». Давайте вспомним, что значат эти термины.

Ответы учеников.

Задание «Подскажи словечко»: учащиеся заканчивают фразеологизмы и объясняют их значение. (слайд 1)

Водить товарища за ...

Вставляя палки в ...

Работать спустя ...

Иметь голову на ...

Для чего нужны фразеологизмы в нашей речи?

В какой ситуации мы можем использовать подобные выражения?

Где мы можем узнать/ уточнить значение фразеологизма?

Ответы учеников.

3. Целеполагание.

Сегодня мы с вами продолжим изучение фразеологии. Прочитайте тему занятия и сформулируйте для себя цели: (слайд 2)

Хочу узнать ...

Хочу понять ...

Хочу научиться ...

Ответы учеников.

4. Изучение нового материала.

На занятии мы познакомимся с историей происхождения фразеологизмов в русском языке.

Как вы считаете, как могли появиться фразеологизмы?

Ответы учеников.

В русский литературный язык фразеологические обороты пришли из самых разнообразных источников:

- Исконно русские фразеологизмы связаны с историей нашего народа, берут своё начала из глубины веков и отражают народный характер. Многие из фразеологических оборотов вошли в повседневную речь из устного народного творчества или связаны с обычаями древних славян и их верованиями: (слайд 3)

*«у чёрта на куличках»,
«собаку съел»,
«бить баклуши».*

- Многие из часто употребляемых фразеологизмов вошли в обиход из профессиональной речи.

Задание «Узнай профессию»: прочитайте фразеологизмы, определите, из какой профессии/ сферы деятельности человека они пришли в язык; если известно, объясните их значение в современном русском языке: (слайд 4)

*«топорная работа»,
«тянуть канитель»,
«тянуть ляжку»,
«ждать у моря погоды»,
«заварил кашу»,
«трещать по швам».*

- Большое количество фразеологизмов пришли из античной мифологии.

Задание: вспомните, с какими мифами и преданиями связаны данные фразеологизмы, объясните их современное значение: (слайд 5)

*Ахиллесова пята,
Авгиевы конюшни,
Золотое руно,
Ящик Пандоры,
Олимпийское спокойствие.*

- Происхождение многих фразеологизмов связано с народными и литературными сказками, с баснями И. А. Крылова и другими произведениями. В своей речи мы нередко пользуемся различными меткими выражениями, созданными писателями, поэтами и вошедшими в общее употребление. Такие выражения называют крылатыми. Они как бы вылетели за пределы произведений, в которых первоначально были созданы, вошли в литературный язык, получив в нём более широкое, обобщённое значение.

Задание: вспомните, из какого произведения эта фраза: (слайд 6)

А ларчик просто открывался (басня И.А. Крылова «Ларчик»)

5. Усвоение новых знаний.

Класс делится на мини-группы по 3-4 человека.

Сейчас вам предстоит интересная работа в мини-группах. Выберите фразеологизм для исследования (*слайд 7*) и попробуйте рассказать о нем по следующему плану: (*слайд 8*)

1. Назвать выбранный для исследования фразеологизм.
2. Определить его источник.
3. Объяснить современное значение фразеологизма.
4. Рассказать историю происхождения фразеологизма.

Работа учащихся в мини-группах, представление результатов работы.

6. Подведение итогов.

Сегодня мы узнали, что источники фразеологизмов очень разнообразны. Одни фразеологизмы возникли в результате наблюдений человека за общественными и природными явлениями, другие связаны с мифологией и реальными историческими и бытовыми событиями, третьи пришли из устного народного творчества и литературных произведений. Много фразеологизмов возникло в условиях работы людей различных профессий, большое количество фразеологических оборотов пришло из других языков. Рад, что занятие было для вас интересно, и вы узнали много нового. Надеюсь, что вы будете внимательными по отношению к русскому языку и продолжите разгадывать его тайны.

7. Рефлексия.

Давайте вернемся к тем целям, которые вы ставили перед собой в начале занятия, и выясним, что получилось, а над чем еще предстоит работать (*слайд 9*)

Сегодня на занятии:

- ***Я узнал ...***
- ***Я понял, что ...***
- ***Я научился ...***
- ***Я не понял ...***

Ответы учеников.

Наше занятие завершено. Спасибо всем за работу.

«Части речи. Из истории частей речи»

Цели: актуализировать знания о системе частей речи в современном русском языке; узнать об истории происхождения частей речи.

Планируемые результаты:

Предметные умения: знать основные понятия морфологии, определения основных частей речи, уметь различать части речи определять принадлежность слов к частям речи, объяснять языковые явления.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Регулятивные: умеет самостоятельно определять цели своего обучения; планирует (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника; устанавливает причинно-следственные связи; строит логические рассуждения, делает выводы.

Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе; умеет формулировать и аргументировать собственное мнение; соблюдает правила речевого поведения.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Какие части речи вам известны?

Что вы можете о них рассказать?

На какие две большие группы делятся все части речи? По какому принципу?

Какие части речи относятся к самостоятельным? Служебным?

Ответы учеников.

3. Целеполагание.

Сегодня мы с вами продолжим разговор о частях речи. Прочитайте тему занятия и сформулируйте для себя цели: (слайд 1)

Хочу узнать ...

Хочу понять ...

Хочу научиться ...

Ответы учеников.

4. Изучение нового материала.

История изучения частей речи уходит в глубь веков, так как люди с самых древних времен задумывались о проблемах языка. В IV в. до н.э. древнегреческий философ Аристотель, различал такие «части словесного изложения», как имя, глагол, член, союз (или связку). Все разряды слов Аристотель разделял на «значащие» (имя и глагол) и «незначащие» (все остальные). (слайд 2)

Древнеиндийские ученые выделяли четыре класса слов: имя, глагол, префикс-предлог, союзы и частицы. (слайд 3)

Древнерусские книжники опирались на работы греков. Это отразилось даже в названии: слово «грамматика» – греческого происхождения, первоначально оно обозначало «искусство писать и читать». (слайд 4)

Первым славянским грамматическим сочинением явился трактат «О осмих частех слова», составленный в Сербии в XIV в. и распространённый на Руси. Здесь уже встречаются термины: имя, причастие, предлог, союз, наречие. (слайд 5)

В грамматике Мелетия Смотрицкого (1619 г.; по этой грамматике обучался М. В. Ломоносов) появились новые названия: местоимение, междометие, деепричастие. (слайд 6)

Впервые на обширном материале русского языка части речи были подвергнуты глубокому анализу в «Российской грамматике» (1755) первого русского ученого-естествоиспытателя М. В. Ломоносова. Он выделял 8 частей речи: имя, местоимение, глагол, причастие, наречие, предлог, союз и междометие. В 1831 г. в «Русской грамматике» А.Х. Востокова в самостоятельную часть речи были выделены имена прилагательные. (в грамматике Ломоносова они составляли с существительными единый класс имен). (слайд 7)

Исключительно важную роль в формировании современных представлений о частях речи, определении их границ сыграли исследования академика В. В. Виноградова, особенно его книга «Русский язык» (1947). Усилиями В. В. Виноградова в современном языкознании утвердился подход к распределению слов по частям речи, к характеристике частей речи. (слайд 8)

Толкование и этимология терминов, называющих части речи.

Знакомство с частями речи следует начинать с истолкования самого названия, потому что мы должны осознать, почему, например, именно все слова, обозначающие предмет, называются именами существительными, а слова, характеризующие признак предмета, – именами прилагательными. Почему в названии этих частей речи есть слово «имя»? В чём особенность названия глагола?

(слайд 9)

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?

Есть несколько вариантов происхождения данного названия. Во-первых, считается что слово «существительное» произошло от старославянского слова «сущий», «существующий», «тот, который есть», то есть существительные, называют те предметы, лица, явления, которые существуют.

Во-вторых, считается, что данный термин был заимствован из латыни «*nomen substantivum*», то есть является просто его переводом – «имя сущности».

(слайд 10)

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает часть речи и отвечает на вопросы какой? чей?

Многие термины имеют корни в латыни. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод названия «прилагательное» с лат. «*nomen adiectivum*» – «нечто подкинутое», прибавленное», «приложенное», а с греческого – «эпитет».

(слайд 11)

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? или что сделать?

Слово *глагол* в древнерусском языке звучало как "гологол". В современном виде с неполногласием ла- слово является заимствованием из старославянского языка, в котором оно является он в свою очередь является заимствованием греческого и латинского термина в значении «слово, речь, мысль». Хотя ныне слово «глагол» в значении «речь» в

русском языке почти не употребляется, всего полтора века назад А.С. Пушкин призывал «глаголом жечь сердца людей» - тогда это существительное тоже осознавалось как «речь, слово».

(слайд 12)

Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, их порядок при счете и отвечает на вопросы сколько? Какой по счету? который?

Слово «числительное» – это дословный перевод с латинского numerāle («число»). В древнерусском языке первоначально отсутствовала такая часть речи. Для обозначения количества использовались прилагательные и существительные. Так, слова одинь – четыре были прилагательными, а остальные счетные слова по происхождению являются существительными.

В древнерусском языке первоначально было всего 12 слов, обозначающих количество: одинь, два, три, четыре, пять, шесть, семь, осемь, девять, десять, съто, тысяча, с XIII в. появляется слово сорок. Все остальные счетные слова образовались из комбинации приведенных выше слов.

Выделение числительного как части речи начинается с XIV в., в XVII в. такая часть речи уже бесспорно есть, но не со всеми современными особенностями, а вот с XVIII в. числительное окончательно оформляется как часть речи.

(слайд 13)

Местоимения – это такие слова, которые обозначают лицо, а также указывают на предметы, признаки, количества, не называя их конкретно.

Название этой части речи образовано от греческого antonymia; как и в греческом, в русском языке буквальное значение этого слова – «вместо имени». Имен у нас три. Это существительное, прилагательное и числительное. Таким, образом, местоимения – это слова, которые используют вместо существительных, прилагательных и числительных. Это замещение имен нужно для того, чтобы не было повторов в тексте.

(слайд 14)

Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак другого действия.

Наречие – старое слово. Оно было известно в древнерусском языке. В нем исторически выделяется корень речь-. Слово «речь» в древнерусском языке имело несколько значений, одним из которых было название части речи – глагол. Это значение сохраняется и в корне реч-, входящим в слово «наречие», то есть слово «наречие» буквально означает «наглаголие». По сути русское слово «наречие» - это некий признак, который дополняет описание действия, находится при глаголе, при речи. Интересно, что древние римляне эту часть речи называли adverbium, что в буквальном переводе означает «приглаголие».

(слайд 15)

Предлоги – это служебные слова, служащие для связи самостоятельных слов в словосочетании и предложении.

По происхождению слово предлог – из греческого языка prothesis, буквальным перевод которой значит «перед словом», «положенный впереди».

(слайд 16)

Союзы – это служебные слова, которые связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения.

Слово заимствовано из старославянского языка, где было образовано с помощью приставки съ от узь, означавшего «путы, узы, союз, общество».

(слайд 17)

Частицы – служебные слова, которые служат для образования форм глагола, для выражения различных оттенков значения в предложении.

Термин частица является буквальным переводом латинского слова *particula* – «частица», «частичка».

5. Подведение итогов.

Каждая часть речи имеет свое предназначение и обладает «своими достоинствами». Как говорил Александр Николаевич Гвоздев, известный языковед, который занимался изучением употребления слов разных частей речи в текстах различных стилей: *«Части речи мы можем сравнить с большим оркестром, потому что, как музыкальные инструменты, каждая исполняет свою роль, а из их сочетания создаётся прекрасная музыка – великий, богатый и певучий русский язык. Мы учимся с вами владеть этими инструментами языка, частями речи».*

6. Рефлексия.

Давайте вернемся к тем целям, которые вы ставили перед собой в начале занятия, и выясним, что получилось, а над чем еще предстоит работать (слайд 18)

Сегодня на занятии:

- *Я узнал ...*

- *Я понял, что ...*

- *Я не понял ...*

Ответы учеников.

Наше занятие завершено. Спасибо всем за работу.