

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»**

**Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 12»**

Утверждена приказом директора  
РЖД лицея № 12 № 117 от 28.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 классов

**Составители:**

Коловская И.В.,

Козакова О.М.,

Каткова Е.И.

**Город Тайшет 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
  3. Учебный план РЖД лицея №12 на 2023-2024 учебный год.
  4. Положение о рабочей программе РЖД лицея №12
  5. Авторская программа: Наговицына О.В. Рабочая программа по английскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2018
- Количество часов по учебному плану: в год: 102 ч., в неделю: 3 ч.

Компонент учебного плана: федеральный.

### Образовательные результаты по итогам изучения курса

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: речевые умения

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

- Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
- Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
- Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
  - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
- Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:
  - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
  - высказать одобрение/неодобрение;
  - выразить сомнение;
  - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
  - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
- При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

- Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание

(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- При этом предусматривается развитие следующих умений:
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

- Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
- Умения чтения, подлежащие формированию:
  - определять тему, содержание текста по заголовку;
  - выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- Объем текста – до 500 слов.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
- Умения чтения, подлежащие формированию:
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
  - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
  - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 600 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей

из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учеб-ных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

- национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
  - аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
  - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
  - словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
  - конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

## Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so... as, either... or, neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.
- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

### К концу 9 класса учащиеся должен

#### знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);



- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Содержание курса для 5-9 классов**

Предметное содержание речи

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-тематический план. (9 класс, 105 ч.)**

Содержание курса	Кол-во часов
------------------	--------------

1. Праздники .	12
2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.	12
3. Вселенная и человек.	10
4. Технологии.	15
5. Искусство и литература.	11
6. Город и общественная жизнь.	15
7. Безопасность.	11
8. Преодоление трудностей.	16

### Контрользнаний

Виды контроля	Іч.	ІІч.	ІІІ ч.	ІV ч.	год
Контрольных работ	1	1	1	2	5
Самостоятельных работ	2	2	2	2	8
Проектная работа	1	1	1	1	4

### Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Раздел 1: Celebrations / Праздники (12 час)</b>				

1/1	Праздники	1		
2/2	Праздники. Чтение и лексика	1		
3/3	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1		
4/4	Настоящие времена	1		
5/5	Настоящие времена. Урок грамматики.	1		
6/6	Праздники. Лексика и устная речь	1		
7/7	Праздники в нашей странеПисьмо.	1		
8/8	Английский в использовании	1		
9/9	Лексика.Способы словообразования	1		
10/10	Культуроведение 1. Америк. праздник “Pow-Wow”.	1		
11/11	Д/ чтение. Меж/связи День Памяти	1		
12/12	Обобщающее повторение по теме Праздники	1		
<b>Раздел 2: . LifeandLiving. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (12 час)</b>				
13/1	Жизнь в космосе.	1		
14/ 2	Жизнь в космосе.Чтение и лексика	1		
15/3	Семья. Аудирование и устная речь	1		
16/ 4	Неличные формы глагола. Контроль навыков аудирования.	1		
17/5	Грамматика.	1		
18/ 6	Город и село Лексика и устная речь. Контроль навыков письма.	1		
19/7	Личное письмо.	1		
20/8	Английский в использовании Лексика. Контроль навыков говорения	1		
21/ 9	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1		
22/10	Экология в опасности. Контроль навыков чтения	1		

23/11	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе»			
24/12	Повторение изученного в главах 1, 2			
<b>Раздел 3: See it to believe it. / Вселенная и человек (10 час)</b>				
25/ 1	В поисках Несси.	1		
26/ 2	В поисках Несси. Чтение и лексика	1		
27/3	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	1		
28/	Видо- временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	1		
29/5	Иллюзии. Лексика и устная речь.	1		
30/6	Рассказы. Письмо.	1		
31/7	Английский в использовании Лексика и грамматика.	1		
32/ 8	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1		
33/ 9	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство	1		
34/10	Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек	1		
<b>Раздел 4: Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)(15 час)</b>				
35/1	Роботы. Чтение и лексика	1		
36/ 2	Современные технологии	1		
37/ 3	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1		
38/ 4	Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	1		
39/5	Урок грамматики. Контроль навыков чтения.	1		
40/ 6	Интернет. Лексика и устная речь	1		
41/7	«Ваше мнение». Письмо. Контроль навыков аудирования.	1		
42/8	Английский в использовании. Лексика и	1		

	грамматика			
43/9	Культуроведение 4. ТВ передача. «Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.	1		
44/10	Экология.Электронные отходы	1		
45/11	Урок грамматики. Контроль навыков письма.	1		
46/12	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»	1		
47/13	Повторение изученного в главах 3,4	1		
48/14	Викторина. Новогодние праздники в Великобритании	1		
49/15	Итоговый урок	1		
<b>Раздел 5: Art&amp;Literature. / Искусство и литература. (11 час)</b>				
50/1	Это искусство?	1		
51/2	Это искусство?Чтение и лексика	1		
52/3	Музыка.	1		
53/4	Урок-формирование речевых умений. Аудирование и устная речь	1		
54/5	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1		
55/6	Фильмы.Лексика и устная речь.	1		
56/7	Рецензия на книгу/ фильм. Письмо	1		
57/ 8	Английский в использовании.Лексика и грамматика	1		
58/9	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	1		
59/10	Доп. чтение на межпредметной основе. Литература	1		
60/ 11	Обобщение по теме Искусство и литература	1		
<b>Раздел 6: Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).(15 час)</b>				
61/1	Благотворительность.	1		

62/2	Благотворительность. Чтение и лексика	1		
63/3	Уличное движение.	1		
64/ 4	Урок-формирование речевых умений. Аудирование и устная речь.	1		
65/ 5	Страдательный залог. Грамматика. Контроль навыков аудирования.	1		
66/ 6	Урок грамматики	1		
67/7	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.	1		
68/8	Электронное письмо. Письмо.	1		
69/9	Английск. в использовании. Лексика и грамматика. Контроль навыков письма	1		
70/ 10	Культуроведение 6. Сидней, Австралия.	1		
71/11	Экология. Экологически чистый транспорт. Контроль навыков говорения	1		
72/12	Обобщающее повторение по теме	1		
73/13	Повторение изученного в главах 5,6	1		
74/14	Контроль навыков письма	1		
75/15	Урок – концерт фольклорной песня	1		
<b>Раздел 7: Stayingsafe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем) ( 11 час)</b>				
76/1	Страхи и фобии. Чтение и лексика.	1		
77/2	Скорая помощь.	1		
78/3	Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	1		
79/4	Условные придаточные предложения реального, нереального типа. Грамматика.	1		
80/ 5	Урок грамматики.	1		
81/6	Привычки. Лексика и устная речь.	1		
82/7	«За и против». Сочинение. Письмо.	1		
83/ 8	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		



84/9	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1		
85/10	Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.	1		
86/11	Обобщающее повторение по теме.	1		
<b>Раздел 8: Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (16 час)</b>				
87/1	Никогда не сдавайся!	1		
88/2	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1		
89/3	Идти на риск.	1		
90/4	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1		
91/5	Косвенная речь.	1		
92/6	Выживание. Лексика и устная речь. Контроль навыков аудирования	1		
93/7	Письмо – заявление. Письмо.	1		
94/8	Письмо – заявление. Письмо. Контроль навыков письма	1		
95/9	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1		
96/10	Культуроведение 8. Helen Keller. Контроль навыков чтения	1		
97/11	Экология. Всё об Антарктиде.	1		
98/12	Всё об Антарктиде. Контроль навыков говорения.	1		
99/13	Контрольная работа	1		
100/14	Работа над ошибками	1		
101/15	Викторина по изученным разделам	1		
102/16	Обобщающее повторение по теме 1-8	1		

**Лист корректировки рабочей программы**

**Лист контроля реализации прохождения программы**

Дата контроля	Период, за который осуществляется контроль	Уроков по программе	Дано фактически	Причина расхождений (при наличии)	Подпись учителя	Подпись заместителя директора

--	--	--	--	--	--	--

