

**Частное общеобразовательное учреждение  
«РЖД лицей № 12»**

Утверждена приказом директора  
РЖД лицея № 12 № 117 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа  
Основы духовно-нравственной культуры народов России  
для 6 классов

на 2023— 2024 учебный год

Составитель:  
Авходеева Светлана Анатольевна,  
учитель литературы  
I квалификационная категория

Тайшет, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

3. Учебный план РЖД лицея №12 на 2023-2024 учебный год.
4. Положение о рабочей программе школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»
5. Примерная программа “Основы духовно-нравственной культуры народов России”: Н.В.Виноградовой, В.И.Власенко, А.И.Полякова, “Вентана-Граф”, 2016г
6. Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ М.: Просвещение, 2021

В программу вносились с опорой на учебник Виноградовой Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: / М.: Просвещение, 2021.

Количество часов по учебному плану:

В год – 34.

В неделю – 1.

### Образовательные результаты изучения предмета

#### Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Содержание курса

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

## **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

## **Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевнеи.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

## **Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.

МногообразиекультурныхкладовкакрезультатисторическогогоразвитиянародовРоссии.

## **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительностьтруда.РазделениеиОбслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

## **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представлениеобосновныхэтапахисторииобразования. Ценностьзнания.Социальная обусловленность

различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образован иекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

## **Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

## **Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.**

Миррелигийистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

## **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликидеалчеловека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенство в правах. Свобода как ценность.Долгкакееограничение.Обществокакрегуляторсвободы.Свойстваи качества человека,егообразкультурынародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единство духовнойжизни.

### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

### **Тема11.Религиякакисточникнравственности.**

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

### **Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

### **Тема13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как построена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### **Тема16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

#### **Тема18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

#### **Тема19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### **Тема21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

#### **Тема22**

#### **.Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности и самого мецената и общества в целом.

#### **Тема23**

#### **.Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

#### **Тема25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема26. Патриотизм.** Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### **Тема27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир.

Роль знания в защите Родины

. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги . Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Учебно-тематический план**

Содержание	Количество часов	Защита проектов
<b>6 класс</b>		
<b>Культура как социальность</b>	8	-
<b>Человек и его отражение в культуре</b>	6	-
<b>Человек как член общества</b>	11	1
<b>Родина и патриотизм</b>	9	1
	<b>34</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование для 6 класса на учебный год: 2023-2024**

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)</b>				
1.	Мир культуры: его структура	1		
2.	Культура России: многообразие регионов	1		
3.	История быта как история культуры	1		
4.	Прогресс: технический и социальный	1		
5.	Образование в культуре народов России	1		
6.	Права и обязанности человека	1		
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)</b>				

1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		
2.	Взросление человека в культуре народов России	1		
3.	Религия как источник нравственности	1		
4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		
5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
6.	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» (11 часов)</b>				
1.	Труд делает человека человеком	1		
2.	Подвиг: как узнать героя?	1		
3.	Защита проектов по теме «Подвиги обычных людей»	1		
4.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		
5.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		
6.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
7.	Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
8.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
9.	Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг	1		
10.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		
11.	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (9 часов)</b>				
1.	Гражданин	1		
2.	Патриотизм	1		
3.	Защита Родины: подвиги и долг?	1		
4.	Защита проектов «Подвиг русского народа»	1		
5.	Государство. Россия — наша родина	1		
6.	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1		
7.	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1		
8.	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1		
9.	Человек и культура <i>(проект)</i>	1		

