

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области**

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 12»

Утверждена приказом директора

РЖД лицея № 12

№ 123 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа
внеклассной деятельности
факультатива
«Английский в фокусе»
для обучающихся 1 класса

Составители:

Каткова Е.И., Козакова О.М.,
Коловская И.В., Фёдорова К.П.

Тайшет, 2025 г.

Пояснительная записка

Представленная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований , программа для начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии рабочей программы "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов .

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты. **Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников.

Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Планируемые результаты по итогам изучения курса.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изучаемом языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изучаемом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

II. Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики факультативного курса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, личные местоимения; прилагательные; количественные (до 12) числительные.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов.

В ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Содержание разделов и тем курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Хэллоуин. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками (Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg).

Мир моих увлечений. Новый год и Рождество. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками (Hh, Ii, Jj, Kk).

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помочь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет

делать. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками (Ll, Mm, Nn, Oo, Pp).

Моя школа. Мамин День. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками (Qq, Rr, Ss, Tt). Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Пасха. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками (Uu, Vv, Ww, Xx).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздник алфавита. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками (Yy, Zz).

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2025/2026.

Общее количество часов: 33ч.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	5
2	Я и моя семья. Хэллоуин.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками. (Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg)	7
3	Мир моих увлечений. Новый год. Рождество.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками.(Hh, Ii, Jj, Kk)	4
4	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками.(Ll, Mm, Nn, Oo, Pp)	5
5	Моя школа. Мамин День.	Школьные принадлежности. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками.(Qq, Rr, Ss, Tt)	4

6	Мир вокруг меня. Пасха.	Дикие и домашние животные. Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками. (Uu, Vv, Ww, Xx)	4
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздник алфавита.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). Знакомство с культурой изучаемого языка. Знакомство с буквами и звуками.(Yy, Zz)	4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Календарные сроки	
		По плану	По факту
Знакомство (5 часов)			
1/1	Приветствие. Диалог-знакомство.		
2/2	Структура «Как дела?»		
3/3	Счет до 10. Цвета.		
4/4	Знакомство. Сколько тебе лет?		
5/5	Называем вещи. Структура «Это...»		
Я и моя семья (7 часов)			
6/1	Моя семья. Структура «У меня есть....»		
7/2	Члены семьи. Счет до 10.		
8/3	У тебя есть? Развитие диалогической речи.		
9/4	Описание внешности.		
10/5	Что умеют делать члены твоей семьи? Глагол «мочь».		
11/6	Любимые вещи (еда, игрушки). Глагол «любить».		
12/7	Все обо мне и моей семье.		

Мир моих увлечений (4 часа)			
13/1	Мои любимые занятия.		
14/2	Виды спорта и спортивные игры.		
15/3	«А ты умеешь...?» Ролевая игра.		
16/4	На зарядку становись!		
Я и мои друзья (5 часов)			
17/1	Имя, возраст, внешность, характер.		
18/2	Увлечения/хобби.		
19/3	Расспрос о друге.		
20/4	Описываем друга.		
21/5	Повторение материала темы «Я и мои друзья».		
Моя школа (4 часа)			
22/1	Школьные принадлежности.		
23/2	Структура «У меня есть...»		
24/3	Структура «У тебя есть...?»		
25/4	Повторение материала темы «Моя школа».		
Мир вокруг меня (4 часа)			
26/1	Дикие животные. Введение ЛЕ.		
27/2	Домашние животные. Введение ЛЕ.		
28/3	Мой питомец. Развитие монологического высказывания.		
29/4	Цирк. Игра «Угадай-ка!» Структура «Что это?»		
Страны изучаемого языка и родная страна (4 часов)			
30/1	Теперь я знаю алфавит.		
31/2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.		
32/3	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.		
33/4	Песни и стихи зарубежных сверстников.		

Учебно – методическое обеспечение для 1 класса

- Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 1 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс- М.: Просвещение, 2025 и аудио
- Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: рабочая тетрадь для 1 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс- М.: Просвещение, 2025 и аудио
- Книга для учителя, 2024