

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 12»

Утверждена приказом директора

РЖД лицея № 12

№ 123 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса ««МАТЕМАТИКА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ
ТРАНСПОРТЕ»»**

для обучающихся 8 -9 классов

Составители: Пинчук А.И.,

Удалова Н.И., Фролова О.Н.

Город Тайшет 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Страна железных дорог», составители: к.ф.-м.н доцент Ляхов Н.Н.,учитель первой категории Белькова И.А.

Математика в различных профессиях, имея разную степень использования, лишь в одном может быть определяющей, когда она используется в профессиях, от которых зависит безопасность и жизнь других людей. Такой степенью ответственности обладает математика в профессии железнодорожника. Правильно высчитать расстояние между рельсами, определить и устранить их проседание с помощью подбивки шпал, рассчитать время прибытия следующего товарного или пассажирского состава, определить допустимый зазор в буксах колёсных пар – в этом и другом нужна математика железнодорожнику. Элективный курс содержит материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, кто не собирается связать свою жизнь с данными сферами человеческой деятельности.

Курс «Математика на железнодорожном транспорте» должен проводиться в рамках внеурочной деятельности образовательной организации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Данный курс может быть отнесен к общеинтеллектуальному направлению, одному из 5-ти направлений развития личности.

Курс «Математика на железнодорожном транспорте» нацелен на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способствует формированию учебной мотивации и интереса к познанию железнодорожной отрасли.

Цели курса:

1. Формирование и закрепление представлений о способах и методах решения задач с производственным содержанием железнодорожной отрасли;
2. Формировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей и потребностей в специалистах компаний ОАО «РЖД».

Задачи курса:

1. Формирование умения решать задачи на движение, торгово-денежные отношения, на работу и производительность труда, на проценты и отношения.
2. Формирование и закрепление представлений о способах и методах решения задач с производственным содержанием.
3. Формирование у учащихся основных информационно-коммуникативных компетенций
4. Способствование раскрытию творческого потенциала учеников средствами ИКТ.
5. Повышение мотивации школьников к выбору железнодорожных профессий.
6. Расширение представления о профессиональных областях на железнодорожном транспорте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса

Предметные:

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- оперировать понятиями;
- решать арифметическим и алгебраическим способами текстовые задачи разных типов;
- выполнять простейшие построения, измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей;
- оценивать размеры объектов окружающего мира;
- выполнять измерение длин, величин углов с помощью инструментов;

- выбирать подходящий метод для решения задачи;
- умение приводить примеры математических закономерностей в природе, технике, общественной жизни;
- умение описывать отдельные результаты, полученные в ходе решения поставленной задачи.

Метапредметные:

В результате реализации программы учащиеся будут уметь:

- планировать решение задачи;
- выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции;
- при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием;
- выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;
- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.)
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и необходимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

Личностные:

В результате реализации программы учащиеся:

- ответственно относятся к обучению и выбору железнодорожной специальности;
 - сформируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - смогут грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - сформируют способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 - смогут контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - получат начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
- и формирование представления о компании ОАО «РЖД», как о социальной компании и будущем месте работы.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану отводится 17 часов из расчёта 0,5 ч в неделю в 8 классе и в 9 классе - 17 часов из расчёта 0,5 ч в неделю.

Содержание программы курса.

8 КЛАСС (17 Ч)

Модуль «Введение» (1 ч)

Знакомство с железнодорожными профессиями. Онлайн самоопределение и примерка профессий.

Модуль «РЖД в цифрах и фактах» (3 ч)

Динамика различных видов деятельности РЖД и дочерних компаний.

Модуль «Экономика железнодорожного транспорта» (3 ч)

Задачи на проценты (кредитная политика банков, лизинг оборудования, гибкое тарифное регулирование, надбавки к заработной плате, налоги). Задачи на работу и производительность труда на конкретных предприятиях ВСЖД. Тарифы.

Модуль «Управление движением на железной дороге» (3 ч)

Графики движения. Задачи на движение. Равномерное и равнопеременное движение. Составление поездов. Задачи, решаемые диспетчером.

Модуль «Грузовая и коммерческая работа» (3 ч)

Материально-техническое обеспечение. Выбор поставщиков. Тарифы. Штрафы. Погрузо-разгрузочные работы.

Сетевые образовательные события (4 ч)

9 КЛАСС (17 Ч)

Модуль «Введение» (1 ч)

Модуль «Подвижной состав железных дорог» (3 ч)

Сравнение различных видов тяги. Задачи, решаемые машинистом локомотива. Типы и грузоподъемность вагонов, цистерн и т.п.

Модуль «Логистика» (3 ч)

Задачи на выбор видов транспорта. Интермодальные перевозки. Понятие о транспортной задаче и началах линейного программирования. Экономико-математические методы решения задачи о размещении предприятий транспорта.

Понятие о теории рисков.

Модуль «Железнодорожный путь» (3 ч)

Математические методы при изысканиях и проектировании новых ж/д линий. Расчет протяженности и профиля пути. Искусственные сооружения.

Модуль «Пассажирский комплекс» (3 ч)

Задачи о пассажирских перевозках. Планирование и развитие пассажирских комплексов. Понятие о теории массового обслуживания.

Сетевые образовательные события (4 ч)

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Содержание	Количество Часов
1	Введение	1
2	О проектах компании ОАО «РЖД»	3
3	Экономика труда ОАО «РЖД». Продажа билетов. Показатели грузовых и пассажирских перевозок.	3
4	Движение поездов. Эксплуатационные расходы	3
5	Грузовые и пассажирские перевозки. Себестоимость железнодорожных перевозок	3
6	Итоговое занятие «Математический турнир»	1
7	Сетевые образовательные события	3
Итого		17 часов

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Содержание	Количество Часов
1	Введение	1
2	Виды подвижного состава. Расчет тормозного пути при экстренном торможении	3
3	Выбор оптимальных условий перевозок. Новые проекты перевозок. Мультимодальные перевозки	3
4	Геометрия на железной дороге	3
5	Показатели пассажирских перевозок. Пассажирооборот	3
6	Итоговое занятие «Математический турнир»	1
7	Сетевые образовательные события	3
Итого		17 часов

Учебно – методическое обеспечение

1. Чарноцкая, Л.П. Железная дорога от А до Я / Л.П. Чарноцкая. М: Транспорт, 1990. 205 с.
2. Общий курс железных дорог: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Ю. И. Ефименко. М.: Академия, 2005. 256 с.
3. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике. 7-9 класс / В.И. Лукашик. М.: Просвещение, 2007 240 с.
4. Егорова, А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе / А. М. Егорова. Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 173-179 с.
5. Афанасьева, Н.А. Экономика железнодорожного транспорта: метод. указания к практическим занятиям/ Н.А. Афанасьева, Л.И. Чернышова. Екатеринбург: ИрГУПС, 2011. 52 с.
6. Чарноцкая, Л.П. Железная дорога от А до Я. / Л.П. Чарноцкая. М: Транспорт, 1990. 205 с.
7. Роль математики в современном мире [электронный ресурс] URL: <http://works.doklad.ru>
8. Роль математики в современном мире [электронный ресурс] URL: <http://posobie.-mii.narod.ru>
9. Железнодорожные профессии в мире [электронный ресурс] URL: <https://promresgroup.ru/service/zheleznodorozhnye-professii>