

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «06» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
РЖД лицея № 12
от «07» апреля 2026г. № 61

Самоанализ деятельности РЖД лицея № 12 за 2024-2025 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

1. Общая характеристика организации	<p>Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 12» (далее РЖД лицей № 12) Юридический адрес: 665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97 Фактический адрес: 665008, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Крупской, 97 Телефоны: (39563) 52589 Факс: (39563) 52589 E-mail: rzdlicei12@yandex.ru ИНН/КПП 3815001869/381501001 ОКТМО 25636101 ОГРН 1043801943151 Р/СЧЕТ 40703810422130007674 Реквизиты банка: ФИЛИАЛ N 5440 ВТБ 24 (ПАО) К/СЧЕТ 30101810450040000751 В ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛ. БИК 045004751 ИНН 7710353606 Учредители: открытое акционерное общество «Российские железные дороги», г.Москва, ул.Новая Басманная, 2; тел: 8(800)7750000, (499)2629901 Организационно-правовая форма: юридическое лицо Образовательные программы: – Начальное образование; – Основное общее образование; – Среднее общее образование; Дополнительные образовательные программы: – физкультурно-спортивной направленности; – научно-технической направленности; – художественно-эстетической направленности.</p>
2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01220-38/00373590 от 18 ноября 2015 года. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 3673 от 23 августа 2023 года. Срок действия свидетельства «бессрочно». Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1043801943151. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №5 по Иркутской области от 17 ноября 2023г. В Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ОГРН)</p>

	10438019431151 от 12.07.2004г. внесена запись о государственной регистрации изменений, внесённых в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ от 15 ноября 2023 г., регистрационный № 2233800490713. Устав частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 12», утвержден распоряжением ОАО «РЖД» № 1539/р от 20.06.2023г.
3. Информация о документации организации	Договоры РЖД лицея № 12 с родителями учащихся. Личные дела обучающихся. Алфавитная книга записи учащихся. Программа развития РЖД лицея № 12. Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования. Локальные акты. Паспорт безопасности школы. План работы на год. Учебный план. Приказы директора.
4. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений	Книга учета личного состава. Трудовые договоры с работниками. Должностные инструкции. Личные дела сотрудников. Коллективный договор на 2023-2025г.г. Правила внутреннего трудового распорядка. Графики рабочего времени.

2. Оценка системы управления организации

1. Характеристика системы управления	<p>Управление РЖД лицеем № 12 осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между РЖД лицеем № 12 и Учредителем, Уставом РЖД лицея № 12. РЖД лицей № 12 имеет линейно-функциональную структуру управления образовательным учреждением, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали.</p> <p>Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления.</p> <p>Первый уровень – директор школы, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольное ученическое собрание, профсоюзное собрание, педагогический совет, конфликтная комиссия. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.</p> <p>Второй уровень – заместители директора школы по учебной, воспитательной, учебно-методической, АХЧ, главный бухгалтер, методический совет, профсоюзный комитет, координационный совет, совет командиров разновозрастных отрядов, инженер по охране труда, специалист по кадрам.</p> <p>Третий уровень – методические объединения, временные творческие группы</p>
--------------------------------------	---

	<p>педагогов, рабочая комиссия по рассмотрению аттестационных материалов, педконсилиум, социально-психологическая служба, служба здоровья, классные советы родителей.</p> <p>Четвертый уровень – научное общество учащихся, органы классного самоуправления, пресс-центр. Выделение данного уровня подчеркивает субъективный характер отношений между педагогами и учениками.</p> <p>В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом. Так как РЖД лицей № 12 является малокомплектной школой, данная структура управления является оптимальной.</p>
2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления	<p>Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество результатов образования (учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень сформированности УУД, социальная адаптированность, воспитанность, личностное развитие); – эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательской работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих); – эффективность созданных в лицее условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия); – престиж лицея (статус лицея, удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами труда). <p>Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур (аккредитация, проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования)</p> <p>Результаты внутреннего и внешнего контроля показали высокую результативность и эффективность действующей системы управления.</p>
3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации	<p>В учреждении создана социально-педагогическая и психологическая служба, служба здоровья. Объединение специалистов направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического, психологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.</p>
4. Оценка социальной и психолого-педагогической работы организации	<p>Целью социально – психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является создание социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в процессе школьного обучения.</p> <p>Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации лицея, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.</p>

Работа психолога включает в себя следующие направления деятельности:

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика: обследование в групповых и индивидуальных формах учащихся с помощью специальных диагностических методик. Диагностика проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания, а так же дополнительно по запросам учителей, воспитателей и родителей.

Цель психодиагностики – выявление особенностей развития психических процессов и личностных особенностей учащихся. Результаты психодиагностики, с учетом конфиденциальности данных, использовались в работе по предупреждению школьных трудностей, отклоняющегося поведения учащихся, а так же в работе по гармонизации эмоционального состояния коллектива и раннему выявлению отклонений в развитии учащихся. Полученные данные позволили выделить учащихся «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с утверждённым планом работы педагога-психолога лицея и включала в себя:

1. Комплексные групповые нейропсихологические занятия для повышения психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса по программе «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет» (В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова);

2. Облегчение процесса адаптации первоклассников с применением психотерапевтической сказки «Лесная школа» (автор М.Панфилова);

3. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации пятиклассников «Играя, учимся» (авторы Белоусова Д.В., Мухтарова Н.В.);

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия для повышения психологической адаптации к обучению, а также развитие учебно-познавательных способностей в начальной школе с использованием рабочих тетрадей Е.В.Языканова (2-4 класс);

5. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, по результатам психодиагностики и по запросу учителей, воспитателей, родителей (45 учеников);

6. Индивидуальные занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы с обучающимися 9 и 11 классов (14 учеников);

7. Групповые занятия «Мифы. Способы экспресс восстановления» с учащимися 9-ого класса;

8. Профилактические встречи и занятия на платформе ООО «Общее дело» - 1 по 11 класс;

9. Профориентационные игры по методике Е.А. Пряжниковой для учащихся 8-го класса;

10. Сопровождение детей «группы риска»;

11. Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива;

12. Профориентационная работа с выпускниками 9, 11 классов.

Психологическое консультирование

1. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания, развития, эмоционального состояния детей, а так же по вопросам подготовки к обучению в школе и вопросам дополнительного обследования детей у специалистов других направлений – 33 консультации.

2. Консультирование учителей и воспитателей по вопросам развития и

	<p>обучения, а также по результатам психологической диагностики — 16 консультаций.</p> <p>3. Семейные консультации между родителем и ребенком — 2 консультации.</p> <p>4. Консультирование родителей первоклассников — 4 консультации.</p> <p>5. Консультирование по итогам СПТ по запросу учащихся и их родителей— 6 консультаций.</p> <p>6. Консультирование вновь прибывших детей и их родителей — 3 консультации.</p> <p>Психопросветительская и психопрофилактическая работа</p> <p>1. Информирование родителей посредством размещения полезной информации через родительские/учительские чаты, сообщество в Вконтакте по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации»; • Терапевтические сказки для самостоятельного чтения в 1-ом классе; • Социальный проект «Колыбельные для всей семьи»; • «Как говорить с подростком о курении вейпов»; • «Что делать, если ждём экзамена»; • Буклет для родителей СПТ – 2025; • «Как не совершить ошибок в воспитании детей»; • «Универсальные советы по воспитанию детей»; • «Полезные ресурсы для родителей» <p>2. Выступление на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о возможностях СПТ (презентация); • «Общие итоги СПТ-24»; • «Нейропсихологическая коррекция по методу замещающего онтогенеза с детьми начального звена общеобразовательной школы»; • Цикл профилактических занятий для воспитателей по формированию знаний об эмоциональном интеллекте; • Тренинговые занятия «Медитация — это не то, что вы думаете». <p>3. Участие в районной квест-игре «Сделай правильный выбор».</p> <p>Организационно-методическая работа</p> <p>1. Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Участие в работе совета профилактики ОУ, наркопосте «Здоровье +».</p> <p>Разработка дополнительных профилактических мероприятий по результатам СПТ.</p>
<p>5. Оценка взаимодействия семьи и организации</p>	<p>Взаимодействие семьи и лица ведется через работу с родителями администрацией, учителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом, учителем-логопедом.</p> <p>Работа с родителями воспитанников направлена на: сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Организована систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного</p>

	<p>климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе-интернате и за ее пределами. Проводится работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность. Ведется журнал регистрации работы администрации с родителями обучающихся, протоколы родительских собраний, дневники индивидуальной работы с родителями.</p>
<p>б. Оценка организации работы по предоставлению льгот</p>	<p>Льготы обучающимся предоставляются на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; «Приложение № 29 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих мероприятия и по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях); - Постановления Правительства Иркутской области от 15 октября 2021 года № 758-пп «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области»; - Положения о родительской плате в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений и в негосударственных (частных) общеобразовательных школах-интернатах ОАО "РЖД" и компенсации части родительской платы родителям (законным представителям) в частных дошкольных образовательных учреждениях дочерних и зависимых обществ ОАО "РЖД", утвержденного распоряжением ОАО "РЖД" от 14 апреля 2014 г. N 904р; - Правил комплектования негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» утвержденных распоряжением ОАО «РЖД» от 29.10. 2014 г. №2547р; - Коллективного договора РЖД лица № 12.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

<p>1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы</p>	<p>Воспитательная работа в лицее осуществляется по «Программе воспитания», СОО дополнительно по «Программе предпрофильной подготовки». Работа ведется по разработанному плану воспитательной работы, который включает в себя традиционные ключевые дела, мероприятия, индивидуальную профилактическую работу с детьми, требующими особого внимания, изучение индивидуальных особенностей развития личности воспитанников, социального положения и материально-бытовых условий проживания их семей, условий семейного воспитания, занятость воспитанников в свободное время. Ежегодно проводится мониторинг уровня личностного роста воспитанников, который отслеживает мотивацию учебно-познавательной деятельности, навыки учебного труда, результативность индивидуальных занятий, уровень утомляемости, целеустремленность, дисциплину и организованность, коммуникабельность, соблюдение правил личной гигиены и уровень развития навыков самообслуживания, внешний вид и аккуратность, интересы и увлечения, уровень гражданского самосознания, этической и экологической культуры, культуры</p>
---	---

	<p>здорового образа жизни, работу над вредными привычками, отношение к физической культуре и спорту, общественную сознательность и активность воспитанников, исполнение ими обязанностей. По его результатам отмечается стабильная динамика высокого уровня воспитанности. Всего на конец 2024-2025 учебного года 306 обучающихся, охвачено мониторингом 306 человек, 296 учащихся (97%) имеют высокий и хороший уровень личностного роста. Социометрические исследования по лицу показывают достаточно высокие показатели сплоченности классных коллективов, своевременно выявляются воспитанники, имеющие проблемы в межличностном общении. С этой категорией детей ведется целенаправленная работа специалистами социально-психологической службы, воспитателями. Диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показывает высокий уровень и положительную динамику, средний балл по лицу составляет 3,6.</p>
<p>2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования</p>	<p>В системе единого воспитательно-образовательного пространства лица программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году были направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная и внеклассная деятельность в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения и включает в себя общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления. Проведенный анализ показал, что число воспитанников, занятых в свободное время внеурочной деятельностью и дополнительным образованием внутри лица (кружки, секции, внеклассные мероприятия, волонтерское движение) воспитанники были охвачены на 100% (306 ч.), в том числе по программам дополнительного образования 72% (220 чел.) в том числе занимались: в спортивных секциях - 71% (217 ч.), кружках художественно-эстетического направления - 29% (138 ч.), кружках социально-гуманитарного направления - 53% (169), естественно-научного направления 100% (306 ч.), кружках технического творчества - 49% (150 ч.). В среднем каждый воспитанник посещает в неделю от 3 до 6 различных занятий.</p> <p>Дополнительным образованием вне лица были охвачены 16% (50 ч.), из них посещали музыкальную школу - 3% (10 ч.), художественную школу - 2% (7 ч.), кружки эстетического направления - 3% (9ч.), спортивную школу, в том числе спортивные кружки и секции 8% (23ч.).</p>
<p>3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности и организации</p>	<p>В лицее ежегодно проводится диагностика педагогов «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда». Большинство педагогов дают положительную оценку степени удовлетворенности различными сторонами жизни образовательного учреждения, отмечают, что им нравится работать в ОУ, изменения, происходящие в школе относят к позитивным, улучшающим жизнь ОУ.</p>
<p>4. Анализ и качества подготовки обучающихся</p>	<p>В школе на начало 2024-2025 учебного года обучалось 315 обучающихся, на конец - 310, выбыло за период учебного года 5. 100 % обучающихся успешно закончили учебный год. 183 ученика (64%) закончили 2024-2025 учебный год только на «4» и «5», это и в относительных, и абсолютных показателях выше, чем по итогам прошлого учебного года - 160 (67,5%). Ребятам, закончившим учебный год</p>

только на «отлично» 36 (13%), по итогам прошлого учебного года таких ребят было меньше - 31(13%),

Качество знаний учащихся по итогам учебного года составило 77 % - это самый высокий показатель за последние 15 лет. Такой высокий показатель свидетельствует о высоком качестве образования, предоставляемого лицеем.

Учебный год	Количество ударников	Отличники	Качество (%)
2010-2011	90 (45,6%)	8 (4%)	49
2011-2012	98 (47 %)	14 (6,7 %)	53,6
2012-2013	120 (51,5 %)	11 (4,7%)	56,2
2013-2014	124 (51 %)	10 (4%)	55
2014-2015	130 (52%)	9 (4%)	55
2015-2016	141 (54%)	10 (4%)	58
2016-2017	158 (56%)	16(6%)	62
2017-2018	137 (50%)	21 (8%)	57
2018-2019	160 (58,6%)	18 (7%)	65
2019-2020	165 (61%)	23 (8%)	69
2020-2021	173 (60,5 %)	22 (8%)	68
2021-2022	165 (53,7 %)	31 (10%)	70
2022-2023	151 (58%)	27 (10%)	68
2023-2024	160 (67,5%)	31 (13%)	70
2024-2025	183 (64%)	36 (13%)	77

Анализ качества знаний по классам свидетельствует о следующем: в сравнении с показателями предыдущего учебного года, положительная динамика качества знаний наблюдается в следующих классах: 3,4,5,7,8,9,10,11 классах. Снижение данного показателя наблюдается только в двух классах: 6а,6б.

Класс	Качество знаний (%)								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2а									73
2б									67
3								85	96
4							62	62	69
5						48	60	58	68
6а					52	68	68	71	65
6б					71	74	74	75	67
7				79	85	88	81	80	86
8			84	80	79	79	86	74	83
9		71	77	74	62	58	45	54	64
10									100
11	65	55	68	65	67	70	68	78	94

Класс	Количество ударников								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2а									14
2б									14
3								20	23
4							13	13	16

5						10	10	9	11
6а					12	15	15	17	15
6б					15	14	14	15	13
7				19	20	19	22	19	16
8			19	18	17	17	16	15	18
9		17	17	16	13	11	10	13	11
10									18
11	14	10	16	13	11	12	11	11	14

Более детально динамику качества знаний учащихся класса позволяет отследить мониторинг среднего балла.

Класс	Средний балл класса		Динамика среднего балла за предыдущий период	Динамика среднего балла в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года
	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год		
2а		4,36	-	-
2б		4,4	-	-
3	4,45	4,6	-	+0,15
4	4,3	4,4	Стабильно	+0,1
5	4,32	4,4	- 0,03	+0,08
6а	4,22	4,1	+ 0,12	-0,12
6б	4,43	4,29	+ 0,02	-0,14
7	4,39	4,48	+0,34	+0,09
8	4,2	4,35	- 0,1	+0,15
9	4,29	4,25	+ 0,19	-0,04
10		4,66		
11	4,52	4,6	+ 0,10	+0,08

Класс	Количество учеников, у которых средний балл					
	повысился		понижился		остался неизменным	
	Учебный год					
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
3		16 (59%)				11 (41%)
4	5 (19%)	9 (35%)	10 (39%)	7 (27%)	11(42%)	10 (38%)
5	6 (23%)	10 (40%)	6 (23%)	4 (16%)	14 (54%)	11(44%)
6а	16 (67%)	5 (22%)	6 (25%)	18 (78%)	2 (8%)	
6б	14 (58%)	5 (21%)	7 (29%)	13 (54%)	3 (13%)	6 (25%)
7	10 (40%)	13 (59%)	15 (60%)	7(32%)	-	2 (9%)
8	8 (35%)	14 (59%)	12 (52%)	8 (33%)	3 (13%)	2 (8%)
9	18 (75%)	15 (60%)	4 (17%)	5 (20%)	2 (8%)	5 (20%)
10	6 (33%)	19 (79%)	9 (50%)	1 (4 %)	3 (17%)	4 (17%)
11	11 (61%)	10 (56%)	4 (22%)		3 (17%)	8 (44%)
Итого	114 (47%)	116 (49%)	85 (34%)	63 (26%)	46 (19%)	59 (25%)

Анализ динамики среднего балла учащихся свидетельствует о следующем:

1. Положительная динамика среднего балла наблюдается в шести классах (3,4,5,7,8,10,11).
2. Большинство учащихся л по сравнению с прошлым учебным годом повысили средний балл (116 человек – 49%), у 59 (25%) средний балл

остался неизменным, 63 человек (26%) понизили средний балл. В сравнении с результатами прошлого учебного года увеличилось количество лицеистов, у которых средний балл увеличился или остался неизменным; уменьшилось количество ребят, понизивших личный средний балл на 22 человека (8%).

3. Достаточно большое количество учащихся, понизивших средний балл, в следующих классах:

- 6а класс - 18 человек (78 %);
- 6б класс - 13 человек (54 %).

4. Отсутствуют ученики, понизившие средний балл по итогам учебного года в 3 и 11 классах.

5. Наибольшее количество учащихся, которые повысили средний балл по итогам учебного года в следующих классах:

- 10 класс - 19 человек (79 %);
- 3 класс - 16 человек (59 %);
- 9 класс - 15 человек (60 %);
- 8 класс - 14 человек (59 %);
- 7 класс - 13 человек (59 %);
- 11 класс - 10 человек (56 %);

В этих классах более 50% ребят в прошедшем учебном году повысили свой средний балл.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам основного общего образования

Допущены к государственной, итоговой аттестации – 25 (100%) учащихся.

Подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 25 (100%) обучающихся, 5 учащихся по результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования получили аттестат с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования средний балл, средняя отметка, качество знаний по лицее выше, чем средний балл по Тайшетскому муниципальному округу и Иркутской области по следующим предметам: русский язык, математика, физика, английский язык, обществознание, география, биология.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам среднего общего образования

Допущены к государственной, итоговой аттестации – 18 (100%) учащихся.

Подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по русскому языку и математике – 18 (100%) учащихся. Аттестатов с отличием – 4 (22%):

- 3 аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени;
- 1 аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования средний балл по лицее выше, чем средний балл по Тайшетскому муниципальному округу и Иркутской области по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, обществознание, история, химия, информатика, английский язык, география, биология.

По трём предметам по результатам ЕГЭ ученики лицея набрали максимальное количество баллов среди образовательных организаций Тайшетского муниципального округа (информатика, физика, английский язык).

Обязательные предметы

	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)
--	--------------	----------------------	-------------------------

			уровень)	уровень)
Количество учащихся, сдававших экзамен	18	3	15	
Количество учащихся, сдавших экзамен в основные сроки	18	3	15	
Успеваемость	100 %	100%	100%	
Максимальный балл по лицее	91	18	76	
Средний балл по лицее	61	18 (5)	56	
Средний балл по Тайшетскому округу	50	12 (3,53)	48	
Средний балл по Иркутской области	56,6	(3,7)	57,7	

Предметы по выбору учащихся

	Физика	История	Английский язык	Химия	Обществознание	Биология	Информатика	География
Количество учащихся, сдававших экзамен	9	3	1	1	9	1	2	1
Количество учащихся, сдавших экзамен в основные сроки	9	3	1	1	8	1	1	1
Успеваемость	100	100	100	100	89	100	50	100
Максимальный балл по лицее	77	76	80	80	72	80	62	63
Средний балл по лицее	56	61	80	80	53	80	48	63
Средний балл по Тайшетскому округу	47	49	47	37	47	44	31	55
Средний балл по Иркутской области	54,3	51	61	53	49	46	47,5	46,5

4. Оценка организации учебного процесса

1. Характеристика и анализ учебного плана организации, его выполнения	РЖД лицей № 12 создан в целях оказания помощи семьям работников открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в образовании, воспитании их детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей и является для них образовательным, воспитательным, оздоровительным и досуговым центром. В связи с этим, деятельность лицея осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей, из которых 95 % являются работниками железнодорожного транспорта, и социальный заказ учредителя ОАО «РЖД».
---	---

В лицее представлены три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Образовательный процесс осуществлялся с учетом 5-дневной учебной недели.

В целях поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО РЖД в РЖД лицее № 12 проводится комплекс мероприятий урочной, внеурочной, воспитательной деятельности на всех уровнях обучения по созданию условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Уровень начального общего образования

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования начальной школы реализовывалось посредством образовательной программы «Школа России». Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся была обеспечена через внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Занятия внеурочной деятельности были направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности были определены в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования РЖД лицея № 12, на основании социального запроса. Особенностью организации внеурочной деятельности школы является 100% охват воспитанников 1-4 классов.

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5-9-х классов был составлен в соответствии с ФГОС с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 5-9 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на введение учебных курсов (по выбору учащихся):

- Факультатив «Формирование читательской грамотности»: 5 класс – 0,5 часа, 7б класс – 1 час;
- Факультатив «Решение текстовых задач»: 5 класс – 0,5 часа;
- Факультатив «Углубление основного курса математики»: 7 – 1 час;
- Факультатив «Информатика и систематология»: 6 класс – 1 час;
- Факультатив «Мир технических открытий»: 5 класс – 1 час.

Внеурочная деятельность осуществлялась по отдельному плану. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется в лицее по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В плане внеурочной деятельности представлены все обязательные направления.

Уровень среднего общего образования

Образовательная деятельность РЖД лицея № 12 на уровне среднего общего образования осуществлялась с учетом социального заказа и в соответствии с концепцией профильного обучения в целях подготовки школьников к выбору профессии и осуществлению непрерывного образования.

Задача лицея, как отраслевого образовательного учреждения, заключается в том, чтобы, сохраняя статус гуманистической школы, дать детям железнодорожников достойное образование и подготовить такую молодежь, которая сможет, сохраняя традиции предшествующих поколений, работать на железной дороге, превращая ее в современную конкурентоспособную индустрию.

В лицее традиционно реализуется технологический профиль, это объясняется запросами учредителя и социальным спросом участников образовательного процесса (родителей, воспитанников). В 2024-2025 учебном году функционировали 10 и 11 – профильные классы. Таким образом, на уровне среднего общего образования профильный уровень подготовки получали 42 ученика 10-11 классов.

В 10 и 11 классах осуществлялось углубленное изучение предметов: математика и физика.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для реализации образовательных потребностей и интересов школьников, обеспечили профильную направленность обучения:

- факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация» (по 0,5 часа в 10 и 11 классе);
- факультатив «Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов» (0,5 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе);
- факультатив по географии (0,5 часа в 11 классе).

Усиление профильной направленности происходило и за счёт часов внеурочной деятельности. Такой подход обеспечил возможность лицее в организации обучения на профильном уровне, а воспитанникам – выбор предметов, которые они желают изучать на профильном и базовом уровне, что обеспечило каждому ученику на уровне среднего образования составить свою индивидуальную образовательную траекторию.

	<p>В лицее прослеживается преемственность профессиональной ориентации на всех уровнях образования. Содержание профориентационной работы на каждом возрастном этапе имеет свои особенности, но главной установкой остаются формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и становление личности воспитанника.</p> <p>Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, обеспечить выполнение социального заказа Учредителя.</p> <p>Переход к профильному обучению позволил:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; –обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; –обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. <p>Особое место в профориентационной работе лицея занимает довузовская подготовка учащихся 10-11 классов. Иркутским государственным университетом путей сообщения была создана в значительной степени уникальная система довузовской подготовки, в которую входят частные образовательные организации со всех крупных станций Восточно-Сибирской железной дороги. Основу этой системы составляют профильные классы, главная задача которых - усиление базовой подготовки по дисциплинам технического профиля, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало требованиям. В образовательном процессе использовались программы, утвержденные Федеральным перечнем программ. Обеспеченность учебниками 100%. Реализация учебного плана на всех уровнях образования составляет 100%.</p>
<p>2. Анализ нагрузки обучающихся</p>	<p>Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для увеличения двигательной активности и возможности пребывания на свежем воздухе ежедневно проводился динамический час.</p> <p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, максимально составляло 10 недельных часов и не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p>
<p>3. Анализ форм работы с обучающимися,</p>	<p>Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ведется в рамках программы «Одаренные дети».</p> <p>Задачами программы являются:</p>

<p>имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>1. создание благоприятных условий для выявления одаренных детей, 2. развитие и поддержка, обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей.</p> <p>Работа с одаренными детьми ведется через диагностику, индивидуальные занятия, кружки, факультативы, научное общество обучающихся, участие детей в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.</p> <p>Педагоги школы-интерната ведут большую работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность, готовят детей к различным конкурсам, НПК. Большое внимание уделяют развитию творческих способностей обучающихся, активно привлекают обучающихся в спортивную жизнь школы.</p> <p>Одной из форм работы с высокомотивированными обучающимися являются разработанные педагогами индивидуальные образовательные траектории детей.</p> <p>Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в лицее функционирует НОУ «Луч». Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Членами общества являются обучающиеся 9-11 классов.</p> <p>Воспитанники РЖД лицея № 12 успешно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах разных уровней.</p> <p>По итогам 2024 – 2025 учебного года учащиеся лицея ОАО «РЖД» имеют следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Международный уровень – 70 призовых мест. ✓ Региональный уровень – 15 призовых мест. ✓ Областной уровень – 5 призовых мест. ✓ Муниципальный уровень – 50 призовых мест.
<p>4. Сведения о наполняемости классов (групп)</p>	<p>В лицее на начало 2024-2025 учебного года обучалось 315 обучающихся, на конец - 310, выбыло за период учебного года 5.</p> <p>287 (92%) учеников являются детьми железнодорожников, 69 (22 %) человек проживает на линейных станциях.</p> <p>На уровне начального общего образования 5 классов - 125 учеников, на уровне основного общего образования 6 классов – 143 ученика, на уровне среднего общего образования 2 класса - 42 учеников. Средняя наполняемость классов 23 человека.</p>
<p>5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения</p>	<p>Разработаны и утверждены программы коррекционной работы на уровне НОО, ООО, СОО. Обучение по данным программам не ведется ввиду отсутствия обучающихся с ОВЗ.</p>

Оценка качества кадрового обеспечения

<p>1. Укомплектованность организации кадрами</p>	<p>100%</p>
<p>2. Профессиональный уровень кадров</p>	<p>На конец 2024 – 2025 учебного года-48 педагогов; из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей квалификационной категорией – 18 человек (38%), - с первой квалификационной категорией – 16 человек (33%), - без квалификационной категории (соответствие должности, молодые специалисты) – 14 человек (29%).

	<p>Основные направления работы кадровой политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Система повышения квалификации; · Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; · Самообразование педагогов; · Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; · Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; · Овладение информационно-коммуникационными технологиями; · Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
3. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание	Ученая степень – 1 человек (Шелехова Н.О., директор, кандидат педагогических наук).
4. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	<p>Курсовая подготовка педагогов в объеме 72 ч. и более - 2 человека (4%): Селюков В.И., Никитевич Е.А.</p> <p>Малые формы повышения квалификации (менее 72 ч.) – 7 человек (15%): Никитевич Е.А., Брылина С.В., Фролова О.Н., Пивоварова Е.Ф., Овчаренко И.В., Ковалева К.Н., Черниховская А.И.</p>

Оценка качества учебно-методического обеспечения

1. Система методической работы организации	<p>Система методической работы включает следующие направления и формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> – тематические педагогические советы; – заседания методического совета; – заседания методических объединений; – работа по самообразованию, изучение и обобщение передового педагогического опыта; – методические недели; – мастер-классы, семинары; – посещение открытых уроков, анализ и самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков; – предметные недели; – диагностика деятельности педагогов и администрации; – обучение на курсах повышения квалификации; – аттестация педагогов. 2. Инновационная деятельность <ul style="list-style-type: none"> – предпрофильная подготовка и профильное обучение; – использование ИКТ в образовательном процессе; – поликультурное образование; – переход на ФГОС. 3. Работа с одарёнными детьми: <ul style="list-style-type: none"> – диагностика с целью выявления одаренных детей – работа научного общества обучающихся;
--	---

– олимпиады, НПК, конкурсы.

4. Работа методического кабинета

Работа осуществлялась на основе годового плана методической работы. Управление и организация методической работой шло через заседания методического совета.

В школе работают 5 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Беспалько О.А.), МО учителей эстетического цикла и физической культуры (руководитель Бедулина С.В.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Фролова О.Н.), МО учителей начальных классов (руководитель Варсанюфьева И.А.), МО воспитателей (руководитель Овчаренко И.В.).

Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, совершенствование методики проведения урока.

Предметные недели в этом году проводились как в традиционном виде, так и в виде представления проектов, которые имели как предметную направленность, так и воспитательную, и развивающую.

В методическом кабинете ведется работа по подбору и систематизации необходимого дидактического материала для проведения методических совещаний, педсоветов. Подбирается и оформляется материал в виде презентаций, докладов по современным педагогическим технологиям. Регулярно обновляется стенд «Методическая мастерская». Оформляются материалы по обобщению опыта работы учителей, создается банк творческих работ обучающихся, банк электронных ресурсов.

В 2024-2025 учебном году аттестовались 5 человек (10%), из них высшая квалификационная категория присвоена трем педагогам, первая – двум.

Список педагогов, прошедших аттестацию в 2024-2025 учебном году:

1. Бедулина С.В. – учитель, первая квалификационная категория (распоряжение № 55-1384-мр от 18.11.2024 г.).
2. Кириченко В.В. – воспитатель, первая квалификационная категория (распоряжение № 55-63-мр от 24.01.2025 г.).
3. Яйцова И.Л. – учитель, высшая квалификационная категория (распоряжение № 55-188-мр от 20.02.2025 г.).
4. Казаков В.А.– учитель, высшая квалификационная категория (распоряжение № 55-323-мр от 19.03.2025 г.).
5. Аникина Л.А. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория (распоряжение № 55-739-мр от 18.06.2025 г.).

Бессрочная аттестация – 3 человека:

- 1.Брылина С.В. (распоряжение № 55-739-мр от 18.06.2025 г.).
2. Коловская И.В. (распоряжение № 55-739-мр от 18.06.2025 г.).
3. Бедулина С.В. (распоряжение № 55-872-мр от 14.07.2025 г.).

Педагоги школы ежегодно обобщают свой опыт на мероприятиях различного уровня. В 2024 – 2025 учебном году презентовали свой опыт работы следующие педагоги:

- Всероссийский уровень – 5 человек (10%): Пивоварова Е.Ф., Никитевич Е.А., Новичкова Г.В.(Всероссийская НПК); Беспалько О.А., Овчаренко И.В. (статья в сборнике «Казначеевские чтения»).

- Районный уровень – 2 человек (4%): Брылина С.В., Пинчук А.И.(заседания РМО).

В 2024 – 2025 учебном году опубликовали свой авторский материал в СМИ (учительские сайты, порталы, педагогические журналы) – 11 человек (23 %): Овчаренко И.В., Кириченко В.В., Беспалько О.А., Черниховская А.И., Каткова Е.И., Козакова О.М., Коловская И.В., Яйцова И.Л., Аникина Л.А., Ковалева К.Н., Казакова Ю.В.

Результаты участия в конкурсах профмастерства:

-Всероссийский конкурс «Благодарная память» – Беспалько О.А., Овчаренко И.В., Черниховская А.И., Яйцова И.Л., Каткова Е.И., Козакова О.М., Коловская И.В., Голушко М.А. – золотая медаль.

-Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» - Аникина Л.А., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта урока при реализации современных образовательных стандартов» - Аникина Л.А., 1 место.

-Всероссийский конкурс «Конспект логопедического занятия по ФГОС» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - Аникина Л.А., 1 место.

-Всероссийский конкурс педагогов «Исследовательская и проектная деятельность учащихся: векторы и развития» – Брылина С.В., 1 место.

-Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» – Брылина С.В., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования» - Шевелева В.С., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Открытый урок» - Пантелеева О.М., 1 место.

-Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов в рамках федерального проекта «Культурная среда» - Овчаренко И.В., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Стенгазеты и плакаты» - Овчаренко И.В., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Стенгазеты и плакаты» - Новичкова Г.В., 1 место.

-Международный профессиональный педагогический конкурс сценариев и методических разработок «Новогодние сюжеты» - Новичкова Г.В., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» - Овчаренко И.В., 1 место.

-Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» – Каткова Е.И., Козакова О.М., Коловская И.В., 1 место.

-Всероссийский профессиональный педагогический конкурс

	<p>«Крепкая семья – крепкая Россия» - Беспалько О.А., Овчаренко И.В., Черниховская А.И., Яйцова И.Л., 1 место.</p> <p>-Участники профессиональных конкурсов: Пивоварова Е.Ф., Казакова Ю.В., Казаков В.А.</p>
<p>2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Направления инновационной деятельности:</p> <p>1.Предпрофильная подготовка и профильное обучение. В целях создания условий подготовки школьников к осознанному выбору профессии и осуществления непрерывного образования организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов и профильное обучение в 10-11 классах. Работа по ППП и ПО проводится в соответствии с программой и планами учебной и воспитательной работы.</p> <p>Ресурсное обеспечение предпрофильного и профильного обучения содержит в себе авторские программы элективных курсов, учебные кабинеты оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие учебно-методической литературы.</p> <p>Вопрос профилизации обучения стоит на контроле, отслеживается и отражается в повестках педагогических и методических советов, совещаниях при директоре. Разработана программа мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Основными составляющими педагогической поддержки самоопределения обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная работа в начальной и основной школе; – экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; – встречи с работниками ОАО «РЖД»; – кружковая деятельность: «Азбука юного железнодорожника» 1-4 классы, «ЮЖД» 6-8 классы; – летняя трудовая практика на ДЖД в 6-8-х классах; – предпрофильная ориентация обучающихся 8-9 классов (элективные курсы, факультативные занятия, кружковая работа); – психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения; – профессиональная ориентация учащихся 10-11 классах (профильные учебные предметы математики, физики, информатики, факультативные занятия); – открытые двери в ИрГУПС; подготовка и участие в региональной олимпиаде школьников, Всероссийской олимпиаде «Паруса надежды», защита исследовательских работ); – мониторинг предпрофильной и профильной подготовки. <p>На этапе предпрофильной подготовки в 8-9-х классах введены элективные курсы и факультативные занятия, деятельность которых направлена на создание условий для осознанного самоопределения личности в выборе профиля обучения и способа получения дальнейшего образования. На этапе профильной подготовки в 10-11-х классах организованы как предметно-ориентированные так и межпредметные курсы учебных занятий. Главной целью этих курсов является обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта.</p>

	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает в себя методики выявляющие интересы, способности и отношение к обучению, профессиональные предпочтения школьников, диагностики, направленные на изучение психических свойств, типа мышления и темперамента учащихся.</p> <p>2.Использованию ИКТ в образовательном процессе. Педагогами ведется электронный журнал, ученические дневники в системе NetSchool, работает в полном объеме школьный сайт, проводится диагностика, консультирование, обучение педагогов.</p> <p>3.Реализация ФГОС на всех уровнях образования. Методическое сопровождение процесса реализации ФГОС, посещение уроков, индивидуальные консультации с педагогами.</p> <p>4.Введение в учебный план ОУ нового учебного предмета «Индивидуальный проект».</p> <p>5.В 2024-2025 учебном году РЖД лицей № 12 являлся участником инновационной методической площадки «Совершенствование проектной и исследовательской деятельности школьников» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики» (приказ № 26 от 02.09.2024 г.).</p>
3. Использование и совершенствование образовательных технологий	<p>В РЖД лицее № 12 реализуется системно - деятельностный подход, в рамках которого педагогами используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемного обучения; – диалоговые; – информационно-коммуникативные; – развивающего обучения; – проектные; – игровые; – уровневой дифференциации; – групповые; – здоровьесберегающие; – технология критического мышления; – обучение в сотрудничестве.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;	В библиотеке имеется 12370 учебников, учебно-методической литературы – 468 экземпляров, художественной литературы – 13436. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%, учебная литература обновляется в соответствии с планом, однако недостаточно художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы по литературе. Не хватает научно-познавательной литературы.
2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.	Книжный фонд составляет 26274 экземпляр. Были списаны учебники и художественная литература, пришедшие в негодность и устаревшие.

Оценка качества материально-технической базы

1. Состояние и	В РЖД лицее № 12 имеется:
----------------	---------------------------

<p>использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.);</p>	<p>– современно-оборудованный учебный корпус, который включает 20 учебных кабинетов, мастерскую, спортивный зал, гимнастический зал;</p> <p>– спальный корпус с уютными жилыми комнатами;</p> <p>– специальные помещения для дополнительного образования: 3 помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовый зал;</p> <p>– современный, информационно-насыщенный кабинет профориентации;</p> <p>– информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.</p> <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям. Обучающиеся обеспечены учебными пособиями на 100%</p> <p>Кроме того для занятий используются: спортивный зал Дирекции социальной сферы ОАО «РЖД».</p>
<p>2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.);</p>	<p>В РЖД лицее № 12 имеется в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паспорт безопасности; - пожарная декларация; - инструкции на случай ЧС и пожарной ситуации; - автоматическая пожарная сигнализация (модернизация в декабре 2015г, договор ООО «Стройбезопасность»); - прямой автоматический выход на пульт МЧС (договор ООО «ВДПО»). <p>Спальный, учебные корпуса и двухэтажное здание оборудованы тревожными кнопками (Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войска национальной гвардии РФ по Иркутской области». Учебный и спальный корпус круглосуточно охраняют сотрудники ЧОП «Беркут».</p> <p>Территория лицея закрыта, что ограничивает доступ постороннего автотранспорта и людей. Сотрудники ОУ имеют пропуска установленного образца, посетители регистрируются в соответствующих журналах, находящихся на постах охраны. Ведутся журналы: регистрации автотранспортных средств, имеющих право въезжать на территорию лицея (поставщики, служебный транспорт); обхода зданий и территории.</p> <p>По периметру территории установлены камеры видеонаблюдения, на калитках видеодомофоны.</p> <p>Первичные средства пожаротушения в исправном состоянии и в достаточном количестве (огнетушители, пожарные краны, пожарный гидрант – проводится ежегодная проверка на исправность).</p> <p>Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации для учащихся и работников; проверка знаний пожарно-технический минимума у работников. Все работники проходят инструктаж</p>

	ежегодно с соответствующей записью в журналах. Создана добровольная пожарная дружина из работников РЖД лица № 12.
3. Состояние территории организации (состояние ограждения и освещение участка и др.)	Здание лица расположено в жилом районе города, на экологически благоприятной территории: отсутствует опасно близкое расположение промышленных предприятий, газостанций, магистралей с интенсивным движением автомобильного транспорта. На территории рационально размещены зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная. Степень озеленения соответствует нормативным требованиям. Территория ограждена, оборудована камерами видеонаблюдения, имеется два входа, оборудованные видеодомофонами.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы	Медицинское обслуживание воспитанников ведется 2 медицинскими сестрами. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы: медицинский блок, комната психологической разгрузки, необходимое кадровое обеспечение. Медперсонал осуществляет контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, за организацией физического воспитания и трудового обучения; проводит медицинские осмотры; ежедневную термометрию, санитарно-противоэпидемические мероприятия; участвует в организации и проведении спортивных мероприятий, «Дней здоровья», витаминизации; осуществляет своевременную изоляцию заболевших детей и персонала.
2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам	Имеется медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, которые оснащены и соответствуют действующим санитарным правилам. Изолятор оборудован на 2 инфекции.
3. Регулярность прохождения сотрудниками и обучающимися организации медицинских осмотров	Прохождение сотрудниками медицинского осмотра осуществляется ежегодно, согласно графику. Периодический медицинский осмотр работники проходят своевременно, охват ФЛГ обследованием составил 100%, профессиональная гигиеническая подготовка пройдена на 100%. Медицинские осмотры обучающимися проводятся ежегодно в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.
4. Анализ заболеваемости воспитанников	Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально и за год. За учебный период 2023-2024 учебного года пропущено учащимися по болезни (по справкам) 8204 дня. Заболеваемость составила 691 случай, из них: ОРВИ-532; бронхит-13; ВСД-3; тонзиллит-14; ФРК-10; ангина-1; пневмония-4; отит-2;

	<p>фарингит-83; прочие заболевания-29. Группы здоровья: первая-100 чел. вторая-184 чел. третья-20 чел. пятая-1 чел. Хронические заболевания: бронхиальная астма-4; ДУЦЖ-3; ожирение-12; ДЦП-1; хронический пиелонефрит-1.</p>
5. Сведения о случаях травматизма среди воспитанников	Все случаи травматизма среди воспитанников фиксируются в журнал детского травматизма, составляются акты о несчастном случае. В 2024-2025 учебном году было 3 случая травматизма.
6. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм	Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка качества организации питания

1. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает бракеражная комиссия по проверке готовой кулинарной продукции.
2. Договоры с поставщиками продуктов	Договоры с поставщиками продуктов заключены с ИП «Полвонов А.Х.», ИП «Долгих А.А.», ООО «Вико-Иркутск», СПССПК «Шелеховское молоко», СХАО «Белореченское», ИП «Ралюк Т.Н.», ООО «Супер», ИП «Коньшева С.А.».
3. Качество питания	<p>Организация общественного питания РЖД лицея № 12 проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Организовано шестипразовое питание для детей с круглосуточным пребыванием и пятиразовое для приходящих детей. Разработан рацион питания. При составлении меню учитываются природно-климатические условия, национальные традиции и местные особенности питания. Меню отвечает требованиям рационального питания. Суточная калорийность рациона составляет: первый завтрак-20%, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15% , ужин-20%, паужин-5% . Среднее потребление калорий в день: дети от 7 до 11 лет - 2350 ккал., от 12 до 17 лет - 2720 ккал.</p> <p>Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится «С» витаминизация блюд. Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используется йодированная соль.</p>
4. Наличие необходимой документации.	<p>Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий, 3-е издание, Уфа, 2012 г. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий, Пермь, 2013 г. Примерное меню на 10 дней двух видов (осеннее – зимний период и весеннее – летний период). Меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд для детей с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет. Журнал бракеража готовой пищевой продукции». Гигиенический журнал. Ведомость контроля за питанием.</p>

	<p>Журнал учета температурного режима холодильного оборудования.</p> <p>Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции.</p> <p>Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях.</p>
--	---

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	<p>Положение о внутренней оценке качества образования.</p> <p>Положение о ВШК.</p>
2. Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования	<p>Заместитель директора по учебной, воспитательной, учебно – методической работе.</p>
3. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	<p>План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение является частью плана работы РЖД лица № 12 на учебный год.</p>
4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	<p>Информация о функционировании внутренней системы оценки качества образования озвучивается на педагогических советах, совещаниях при директоре и его заместителях, размещается на сайте РЖД лица № 12 на информационном стенде для педагогов.</p>